

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Северное управление министерства образования Самарской области

ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Красносельское

РАССМОТРЕНО

МО учителей

Л.А.Гордеева
Протокол № 1
от «26» августа 2025 г.

ПРОВЕРЕНО

**Ответственная за
организацию УР**

Л.А.Гордеева
от «27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора школы

Л.В.Дьякова
Приказ № 73/14 -од
от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История. Базовый уровень»

для обучающихся 10-11 классов

с. Красносельское , 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Задачами изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 136, в 10–11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914–1945 ГОДЫ

Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории.

Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке.

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.

Первая мировая война. 1914–1918 гг. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.

Мир в 1918–1938 гг.

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.

Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.

Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация

общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.

Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.

Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920–1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.

Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.

Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.

Международные отношения в 1930-е гг. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года.

Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.

Вторая мировая война. 1939–1945 гг.

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны.

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.

Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.

Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.

Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ

Россия в 1914–1922 гг.

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.

Россия в Первой мировой войне. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов.

Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе

Российская революция. Февраль 1917 г. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.

Российская революция. Октябрь 1917 г. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.

Первые революционные преобразования большевиков. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года.

Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО

Гражданская война. Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.

События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.

Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.

Идеология и культура в годы Гражданской войны. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.

Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.

Наш край в 1914–1922 гг.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в 20-е годы. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь.

Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.

Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.

Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.

Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).

Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания

СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменевеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях

«Великий перелом». *Индустриализация.* Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.

Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.

СССР в 30-е годы. Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.

Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция.

Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.

Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.

Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.

СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. Наш край в 1920–1930-е гг.

Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920–1930-е гг.».

Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.

Первый период войны. План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.

Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.

Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.

Коренной перелом в ходе войны. Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.

Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.

«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.

Наука и культура в годы войны. Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.

Окончание Второй мировой войны. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.

Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.

Наш край в 1941–1945 гг.

Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.».

11 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА

Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.

США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.

США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.

США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.

США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие

Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.

Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма

Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.

Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины.

Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.

Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный

кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.

Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.

Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.

Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. Глобальные проблемы современности.

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА

СССР в 1945–1991 гг.

СССР в послевоенные годы. Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.

Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.

Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.

Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии

СССР в 1953–1964 гг. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация

государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.

Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.

Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.

Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.

Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира

СССР в 1964–1985 гг. Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.

Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.

Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.

Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.

Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения.

Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.

Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.

СССР в 1985–1991 гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.

Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.

Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.

Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.

Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.

Российская Федерация в 1990-е гг. Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.

Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.

Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

Россия в XXI веке. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.

Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.

Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический

кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.

Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.

Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг.

Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.

Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.

Наш край в 1992–2022 гг.

Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и

нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) эмоциональный интеллект:

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;

характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение

обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

- характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

- характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

- по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

- составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей

страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достигим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть наиболее значимые события истории России (1945 г. – начало XXI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом;

- используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), выявлять попытки фальсификации истории;

- используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945 г. – начало XXI в.).

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в период с 1945 г. по начало XXI в.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. – начало XXI в.), события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России (1945 г. – начало XXI в.);

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории в период с 1945 г. по начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей России и зарубежных стран по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. – начало XXI в.).

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), с информацией аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. – начало XXI в.), в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей

страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Всеобщая история. 1914—1945 гг.					
Раздел 1. Введение					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Мир накануне и годы Первой мировой войны					
2.1	Мир накануне Первой мировой войны	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
2.2	Первая мировая война. 1914 – 1918 гг.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Мир в 1918—1938 гг.					
3.1	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
3.2	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
3.3	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
3.4	Страны Азии, Африки и Латинской	2			Библиотека ЦОК

	Америки в 1918 – 1930 гг.				https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
3.5	Международные отношения в 1930-е гг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
3.6	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
3.7	Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
Итого по разделу		14			
Раздел 4. Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.					
4.1	Начало Второй мировой войны	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
4.2	Коренной перелом. Окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»					
5.1	Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
Итого по разделу		1			
История России. 1914—1945 годы					
Раздел 1. Россия в 1914 – 1922 гг.					
1.1	Россия и мир накануне Первой мировой войны	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
1.2	Россия в Первой мировой войне	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
1.3	Российская революция. Февраль 1917 г.	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
1.4	Российская революция. Октябрь 1917 г.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
1.5	Первые революционные преобразования большевиков	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
1.6	Гражданская война	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
1.7	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
1.8	Идеология и культура в годы Гражданской войны	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
1.9	Наш край в 1914 – 1922 гг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
1.10	Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
Итого по разделу		14			
Раздел 2. Советский Союз в 1920—1930-е гг.					
2.1	СССР в 20-е годы	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
2.2	«Великий перелом». Индустриализация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
2.3	Коллективизация сельского хозяйства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
2.4	СССР в 30-е годы	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
2.5	Наш край в 1920 – 1930-е гг.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16

2.6	Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.					
3.1	Первый период войны	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
3.2	Коренной перелом в ходе войны	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
3.3	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
3.4	Наука и культура в годы войны	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
3.5	Окончание Второй мировой войны	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
3.6	Наш край в 1941 – 1945 гг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
3.7	Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
Итого по разделу		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века					
Раздел 1. Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.					
1.1	Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
Итого по разделу		1			
Раздел 2. США и страны Европы во второй половине XX в. – начале XXI в.					
2.1	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI вв.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
2.2	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.					
3.1	Страны Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
3.2	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
3.3	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
3.4	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
3.5	Повторение и обобщение по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b

	Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.»				
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.					
4.1	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
4.2	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.					
5.1	Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
5.2	Глобальные проблемы современности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
Итого по разделу		3			
Раздел 6. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»					
6.1	Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
Итого по разделу		1			
История России. 1945 год – начало XXI века					
Раздел 1. Введение					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b

Итого по разделу		1			
Раздел 2. СССР в 1945 – 1991 гг.					
2.1	СССР в послевоенные годы	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
2.2	СССР в 1953 – 1964 гг.	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
2.3	СССР в 1964 - 1985 гг.	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
2.4	СССР в 1985 – 1991 гг.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
2.5	Наш край в 1945 – 1991 гг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
2.6	Обобщение по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
Итого по разделу		26			
Раздел 3. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.					
3.1	Российская Федерация в 1990-е гг.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
3.2	Россия в XXI веке	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
3.3	Наш край в 1992 - 2022 гг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
3.4	Повторение и обобщение по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
Итого по разделу		17			

Раздел 4. Итоговое обобщение					
4.1	Итоговое обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
Итого по разделу		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение во Всеобщую историю начала XX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/72adbc56
2	Мир накануне Первой мировой войны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fd2cf918
3	Первая мировая война. 1914 – 1918 г.г	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d94f9476
4	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир накануне и в годы Первой Мировой войны»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0fee764e
5	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/12a995b4
6	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/065bc98a
7	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b58c5429
8	Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ebcd881b
9	Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/15c39e49

	США					
10	Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/aa8065a2
11	Рост международной напряженности в 1930-е гг. Гражданская война в Испании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/45676655
12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/99fe1447
13	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/46c1623d
14	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/97ef3080
15	Международные отношения в 1930-е гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5287340e
16	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6a1c6519
17	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/647a76d5
18	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3aa5363f
19	Начальный период Второй мировой войны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/40a4e3d6
20	Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f4a874e

21	Коренной перелом во Второй мировой войне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c1c9736e
22	Разгром Германии, Японии и их союзников	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5305231e
23	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/923d8abc
24	Введение в Историю России начала XX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff8d61e0
25	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/66c4b511
26	Российская армия на фронтах Первой мировой войны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cfb46d82
27	Наращение революционных настроений. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/aee35c4d
28	Российская революция. Февраль 1917 г.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee5d8232
29	Российская революция. Октябрь 1917 г.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/71c94a0a
30	Первые революционные преобразования большевиков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5d948ff7
31	Экономическая политика советской власти	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dbbc76be
32	Гражданская война: истоки и основные участники	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/875534da

33	На фронтах Гражданской войны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c9b0ebd4
34	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eb5149ca
35	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d0b5d65c
36	Наш край в 1914 – 1922 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4c5e876c
37	Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ccc51891
38	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к новой экономической политике (нэпу)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f0ac839f
39	Экономическое и социальное развитие в годы новой экономической политики (нэпа)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4a40eb25
40	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee4bc0b5
41	Политическое развитие в 1920-е гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8d54520c
42	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a1068289

43	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d9b67dc8
44	«Великий перелом». Индустриализация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1935e8cf
45	Коллективизация сельского хозяйства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/12e69951
46	Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/317031d3
47	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание «нового человека»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/23e9aa99
48	Развитие науки, образования, здравоохранения в 1930-е гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1e8f0186
49	Советское искусство 1930-х гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a67ea81d
50	Повседневная жизнь населения в 1930-е гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bc57fa8e
51	СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7bddf4b9
52	СССР накануне Великой Отечественной войны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/71467821
53	Наш край в 1920 – 1930-е гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/932fac30
54	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.» / Всероссийская проверочная	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7e24a0c3

	работа					
55	Всероссийская проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b01d2dd5
56	Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву и блокада Ленинграда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cb9c9675
57	Фронт за линией фронта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/191a2157
58	Единство фронта и тыла	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b9c9adff
59	Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/967ec97f
60	Курская битва. Завершение коренного перелома	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a0a71abd
61	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cdae8641
62	Наука и культура в годы войны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3c65683c
63	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0ec71bac
64	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38ed8040
65	Война с Японией. Окончание Второй мировой войны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a08379e1
66	Окончание Второй мировой	1				Библиотека ЦОК

	войны. Итоги и уроки					https://m.edsoo.ru/f9fafc2b
67	Наш край в 1941 – 1945 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c2289528
68	Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e4f4d8eb
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/19e1305c
2	Начало холодной войны и формирование биполярной системы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/06ee2be5
3	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/56c4e03e
4	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fe411e6e
5	США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/16f3179f
6	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX –	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/53e36beb

	начале XXI в.					
7	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e9711cfe
8	Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940 – 1970-х гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4ab92d9f
9	Страны Азии: социалистический выбор развития	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/674f526d
10	Страны Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/32f5176e
11	Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b7bc64b5
12	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d551212b
13	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0dad942
14	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/33ced579
15	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. – начале	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a1d3bf9d

	XXI в.»					
16	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b216c35e
17	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e69e2dad
18	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/972eeb1e
19	Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Кризис глобального доминирования Запада	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c068995c
20	Развития науки во второй половине XX в. – начале XXI в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b8918284
21	Развитие культуры и искусства во второй половине XX в. – начале XXI в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4c82c666
22	Глобальные проблемы современности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/77ecde22
23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Всеобщая история 1945 – 2022 гг.»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cb3ca697
24	Введение в курс «История России. 1945 год – начало XXI века»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2b7cf608
25	Восстановление и развитие экономики и социальной сферы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1f19ff83
26	Политическая система в послевоенные годы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/32f4280e

27	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d42cc648
28	Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945 – 1953 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/893a96ec
29	Новое руководство страны. Смена политического курса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/680aa01a
30	Экономическое и социальное развитие в 1953 – 1964 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4d01c9d6
31	Развитие науки и техники. в 1953 – 1964 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/baa01f68
32	Культурное пространство в 1953 – 1964 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d4ab0502
33	Перемены в повседневной жизни в 1953 – 1964 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/401fd019
34	Внешняя политика в 1953 – 1964 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9945020
35	Повторительно-обобщающий урок по темам «СССР в послевоенные годы» и «СССР в 1953 – 1964 гг.»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e22377a5
36	Политическое развитие СССР в 1964 – 1985 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/flc18452
37	Социально-экономическое развитие в 1964 – 1985 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7b90b13c
38	Развитие науки, образование, здравоохранения в 1964 – 1985 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2683253f

39	Идеология и культура в 1964 – 1985 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4745856e
40	Повседневная жизнь советского общества в 1964 – 1985 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee81d896
41	Национальная политика и национальные движения в 1964 – 1985 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/887e20c5
42	Внешняя политика СССР в 1964 – 1985 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e816bdfa
43	СССР и мир в начале 1980-х. Предпосылки реформ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/afaacb3e
44	Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f706b5d
45	Перемены в духовной сфере в годы перестройки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5f3f81a7
46	Реформа политической системы СССР и её итоги	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ab8dc9ab
47	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1bd52e1d
48	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6eb1ace4
49	Наш край в 1945 – 1991 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/62a514df
50	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/995db6d4

51	Российская экономика в условиях рынка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/12afee64
52	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ca89e397
53	Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9f721f84
54	Повседневная жизнь в 1990-е гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1271863e
55	Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2a452b05
56	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b0d19c6d
57	Россия в 2008 – 2011 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/57d6b846
58	Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9db73a81
59	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4ab72a9d
60	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/641e2b99

61	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5aaf2c2c
62	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8c79855f
63	Россия в 2012 – начале 2020-х гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/24caceec
64	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0b44777b
65	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fabab905
66	Наш край в 1992 – 2022 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6da18043
67	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d4335abe
68	Итоговый обобщающий урок по курсу «История России. 1945 год – начало XXI в.»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/474d2bad
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

10 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Понимание значимости России в мировых политических и социальных процессах – 1945 гг., знание достижений страны и её народа; умение характеризовать Российскую революцию, Гражданской войны, новой экономической политики, коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, победу над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов
1.1	Называть наиболее значимые события истории России 1914 – 1945 гг., их значимость для истории нашей страны
1.2	Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к событиям, явлениям, процессам истории России 1914 – 1945 гг., их значимость для человечества в целом
1.3	Используя знания по истории России и всемирной истории 1914 – 1945 гг., выявлять фальсификации истории
1.4	Используя знания по истории России, аргументированно противостоять историческим фактам, связанным с важнейшими событиями, явлениями истории 1914 – 1945 гг.
2	Знание имён героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое развитие России в 1914 – 1945 гг.
2.1	Называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914 – 1945 гг., в которых они участвовали
2.2	Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках истории России 1914 – 1945 гг., оценивать значение их деятельности для человечества в целом
2.3	Характеризовать значение и последствия событий 1914 – 1945 гг., выявлять выдающиеся исторические личности, для истории России
2.4	Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку деятельности исторических личностей

3	Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории; умение участников, образа жизни людей и его изменения в Новое время; умение обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с помощью исторических источников, в том числе используя источники разных типов
3.1	Объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов, относящихся к всемирной истории 1914 – 1945 гг., привлекая учебные тексты и дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в подготовке конспекта, реферата
3.2	По самостоятельно составленному плану представлять развёрнутую характеристику событий в событиях родного края, истории России и всемирной истории, используя контекстную информацию, представленную в исторических источниках, учебной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других источниках
3.3	Составлять развёрнутую характеристику исторических личностей, их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в Новое время, 1914 – 1945 гг., анализируя изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода
3.4	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть их, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных характеристик культуры
3.5	Представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации по всемирной истории 1914 – 1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата
3.6	Определять и объяснять с использованием фактического материала исторические значительным событиям, достижениям и личностям истории России и всемирной истории 1914 – 1945 гг.
3.7	Понимать необходимость фактической аргументации для исторических исследований; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий
3.8	Формулировать аргументы для подтверждения или опровержения своей точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории, сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную
4	Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданием; умение изученные исторические события, явления, процессы
4.1	Называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений в истории всеобщей истории 1914 – 1945 гг.
4.2	Различать в исторической информации из курсов истории России и всемирной истории

	события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения
4.3	Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельности (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологии)
4.4	Обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран
4.5	На основе изучения исторического материала давать оценку возможностям событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России 1914 – 1945 гг.
4.6	Сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды историков России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. по самостоятельно проведенным сравнениям самостоятельно делать выводы
4.7	На основе изучения исторического материала устанавливать исторические закономерности
5	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории России в 1914 – 1945 гг.; определять современников исторических деятелей и человечества в целом в 1914 – 1945 гг.
5.1	На основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать на события, явления, процессы
5.2	Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторического материала истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.
5.3	Делать предположения о возможных причинах (предпосылках) событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран
5.4	Излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных временных связей исторических событий, явлений, процессов
5.5	Соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран
5.6	Определять современников исторических событий, явлений, процессов истории человечества в целом 1914 – 1945 гг.
6	Умение критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) зарубежных стран 1914 – 1945 гг., оценивать их полноту, достоверность историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать источники к работе с историческими источниками
6.1	Различать виды письменных исторических источников по истории России 1914 – 1945 гг.
6.2	Определять авторство письменного исторического источника по историческим данным

	1914 – 1945 гг., время и место его создания, события, явления, другое, соотносить информацию письменного источника с историческими фактами
6.3	Определять на основе информации, представленной в письменном источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.
6.4	Анализировать письменный исторический источник по истории России 1914 – 1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа, содержания мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания
6.5	Соотносить содержание исторического источника по истории России 1914 – 1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации, исторической картой (схемой)
6.6	Сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных источников по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг., делать выводы
6.7	Использовать исторические письменные источники при аргументации
6.8	Проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять предмет изучаемого предмета, материальную основу и технику создания), соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому относится, используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник
6.9	Проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников (определять авторство, время создания, место создания и т.д.) России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. (определять авторство, время создания, место создания и т.д. историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать аудиовизуальный исторический источник
7	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск информации по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. в Интернете, средствах массовой информации для решения познавательных задач, оценивать достоверность информации с точки зрения её соответствия историческим фактам
7.1	Знать и использовать правила информационной безопасности при работе с информацией
7.2	Самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран
7.3	На основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные стороны исторических событий, явлений, процессов
7.4	Самостоятельно осуществлять поиск исторической информации в различных источниках, анализировать исторические события, процессы, явления истории России и зарубежных стран
7.5	Используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации, соответствия исторической действительности
8	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации

	исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран; анализ информации, представленную в различных источниках; формализация информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение навыков деятельности в форме разработки и представления учебных проектов; работа в числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек)
8.1	Определять на основе информации, представленной в текстовых источниках, информации, характерные признаки описываемых событий (явлений), исторических зарубежных стран 1914 – 1945 гг.
8.2	Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника информации об истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. и составлять на его основе краткие сообщения
8.3	Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, описанные в источниках; характеризовать историческое пространство (географические объекты, народы, государства, места расположения памятников культуры, исторические явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.)
8.4	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками, исторических событиях, используя историческую карту
8.5	Сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. и исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы
8.6	На основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России 1914 – 1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размещение, население и другие), социально-экономических и геополитических условий жизни народов; делать выводы
8.7	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг., с информацией из аутентичных источников исторической информации
8.8	Определять события, явления, процессы, которым посвящены различные исторические источники информации
8.9	На основании визуальных источников исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. проводить анализ исторических явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.
8.10	Сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России 1914 – 1945 гг. с информацией из других исторических источников, делая выводы
8.11	Представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, диаграмм
8.12	Использовать умения, приобретённые в процессе изучения исторических источников, учебных проектов по истории России 1914 – 1945 гг., в том числе при выполнении

	использованием ресурсов библиотек, музеев и других
9	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры принадлежности на основе ценностей современного российского общества, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми уважения к историческому наследию народов России
9.1	Понимать особенности политического, социально-экономического развития России как многонационального государства; знакомство с культурой народов России
9.2	Знать исторические примеры эффективного взаимодействия на территории Родины от внешних врагов, достижения общих целей в политическом, экономического и культурного развития России
9.3	Понимать особенности общения с представителями другой культуры принадлежности, важность учёта в общении традиций, обычаев нашей страны
9.4	Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвящённом истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.; способность высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого
10	Умение защищать историческую правду, не допускать умаления Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории
10.1	Понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, достижений народов нашей страны в других важнейших событиях зарубежных стран 1914 – 1945 гг., осознавать и понимать ценность событий, явлениям, процессам истории России
10.2	Используя исторические факты, характеризовать значение достижений в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран
10.3	Используя знания по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг., информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы
10.4	Активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига советского народа
11	Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России, выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; понимание ценностных ориентиров
11.1	Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной истории 1914 – 1945 гг.
11.2	Называть даты важнейших событий и процессов отечественной и мировой истории
11.3	Выявлять синхронность исторических процессов отечественной и мировой истории

11.4	Делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран
11.5	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты исторических событий, явлений, процессов истории России 1914 –

11 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Понимание значимости России в мировых политических и социальных процессах – 2022 гг., знание достижений страны и её народа; умение характеризовать советских научно-технологических успехов, освоения космоса; распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, России, специальной военной операции на Украине и других важных событий, явлений, процессов истории России 1945 – 2022 гг., и особенностей развития культуры народов СССР (России)
1.1	Называть наиболее значимые события истории России 1945 – 2022 гг. и их значимость для истории нашей страны
1.2	Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к событиям, явлениям, процессам истории России 1945 – 2022 гг., и к человечеству в целом
1.3	Используя знания по истории России и всемирной истории 1945 – 2022 гг. выявлять фальсификации истории
1.4	Используя знания по истории России, аргументированно противостоят историческим фактам, связанным с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945 – 2022 гг.
2	Знание имён исторических личностей, внёсших значительный вклад в политическое и культурное развитие России в 1945 – 2022 гг.
2.1	Называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945 – 2022 гг. и в которых они участвовали
2.2	Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках истории России 1945 – 2022 гг., оценивать значение их деятельности для человечества в целом
2.3	Характеризовать значение и последствия событий 1945 – 2022 гг. и выдающиеся исторические личности, для истории России
2.4	Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку деятельности личностей
3	Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории

	участников, образа жизни людей и его изменения в Новое время; обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с помощью исторических источников; обосновывать точку зрения, в том числе используя источники разных типов
3.1	Объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов в контексте истории России и всемирной истории 1945 – 2022 гг., привлекая учебные тексты и дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия в устной и письменной речи; готовить конспект, реферат
3.2	По самостоятельно составленному плану представлять развёрнутую характеристику исторических событий родного края, истории России и всемирной истории в контексте исторической информации, представленной в исторических источниках, научно-популярной литературе, визуальных материалах и другом
3.3	Составлять развёрнутую характеристику исторических личностей и их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в Новое время и современность, анализируя изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода
3.4	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры; характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов; определять жанр, стиль, особенности технических и художественных средств
3.5	Представлять результаты самостоятельного изучения исторических источников и всемирной истории 1945 – 2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата
3.6	Определять и объяснять с использованием фактического материала историческое значение событий, достижений и личностям истории России и всемирной истории 1945 – 2022 гг.
3.7	Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей точки зрения; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения (опровержения) какой-либо оценки исторических событий
3.8	Формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) своей точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945 – 2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную
4	Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданием; анализировать изученные исторические события, явления, процессы
4.1	Называть характерные, существенные признаки событий, процессов в истории России и всеобщей истории 1945 – 2022 гг.
4.2	Различать в исторической информации из курсов истории России и всемирной истории 1945 – 2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения

4.3	Группировать, систематизировать исторические факты по самост (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типолог
4.4	Обобщать историческую информацию по истории России и зарубе
4.5	На основе изучения исторического материала давать оценку возм событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей ист 1945 – 2022 гг.
4.6	Сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. по самостоятельно оп сравнения самостоятельно делать выводы
4.7	На основе изучения исторического материала устанавливать истор
5	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственны событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотноси истории России в 1945 – 2022 гг.; определять современников исто и человечества в целом в 1945 – 2022 гг.
5.1	На основе изученного материала по истории России и зарубежны (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указы событий, явлений, процессов
5.2	Устанавливать причинно-следственные, пространственные, време событиями, явлениями, процессами на основе анализа историч истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.
5.3	Делать предположения о возможных причинах (предпосылка событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран
5.4	Излагать исторический материал на основе понимания причинн временных связей исторических событий, явлений, процессов
5.5	Соотносить события истории родного края, истории России и зару
5.6	Определять современников исторических событий, явлений, человечества в целом 1945 – 2022 гг.
6	Умение критически анализировать для решения познавательной источники разных типов (письменные, вещественные, аудиови зарубежных стран 1945 – 2022 гг., оценивать их полноту историческим периодом; выявлять общее и различия; привлека работе с историческими источниками
6.1	Различать виды письменных исторических источников по истории – 2022 гг.
6.2	Определять авторство письменного исторического источника по и

	1945 – 2022 гг., время и место его создания, события, явления, другое, соотносить информацию письменного источника с историческими фактами
6.3	Определять на основе информации, представленной в письменном источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.
6.4	Анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа, содержания мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания
6.5	Соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации, исторической картой (схемой)
6.6	Сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных источников по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг., делать выводы
6.7	Использовать исторические письменные источники при аргументации своих суждений
6.8	Проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять предмет изучаемого предмета, материальную основу и технику создания), соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник
6.9	Проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников (определять авторство, время создания, место создания и т.д.), соотносить историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать аудиовизуальный исторический источник
7	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск информации по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. в Интернете, средствах массовой информации для решения познавательных задач, оценивать достоверность информации с точки зрения её соответствия историческим фактам
7.1	Знать и использовать правила информационной безопасности при работе с информацией
7.2	Самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран
7.3	На основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные стороны исторических явлений, процессов
7.4	Самостоятельно осуществлять поиск исторической информации о событиях, процессах, явлениях истории России и зарубежных стран
7.5	Используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации, соответствия исторической действительности

8	Умение анализировать текстовые, визуальные источники истории, исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран; находить информацию, представленную в различных источниках; формализовать информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение навыков деятельности в форме разработки и представления учебных проектов; умение работать с числом на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек)
8.1	Определять на основе информации, представленной в текстовых источниках, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) в истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.
8.2	Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника истории, исторических карт (схем) по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. и составлять на его основе краткие сообщения
8.3	Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, описанные в источниках; характеризовать историческое пространство (географические объекты, народы, государства, места расположения памятников культуры, исторические явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.)
8.4	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками, историческими событиями, используя историческую карту
8.5	Сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. и исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы
8.6	На основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (различия и сходства), социально-экономических и геополитических условий жизни народов; делать выводы
8.7	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг., с информацией из аутентичных источников исторической информации
8.8	Определять события, явления, процессы, которым посвящены различные исторические источники информации
8.9	На основании визуальных источников исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. проводить сравнение исторических явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.
8.10	Сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. с информацией из других исторических источников
8.11	Представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, диаграмм

8.12	Использовать умения, приобретённые в процессе изучения исторических учебных проектов по истории России 1945 – 2022 гг., в том числе с использованием ресурсов библиотек, музеев и других учреждений культуры
9	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры и этнокультурной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России
9.1	Понимать особенности политического, социально-экономического и культурного развития России как многонационального государства; знакомство с культурой и традициями народов России
9.2	Знать исторические примеры эффективного взаимодействия на международной арене Родины от внешних врагов, достижения общих целей в области экономического и культурного развития России
9.3	Понимать особенности общения с представителями другой культуры и этнокультурной принадлежности, важность учёта в общении традиций, обычаев и ценностей нашей страны
9.4	Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвящённом истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.; способствовать высказываниям разной коммуникативной направленности в зависимости от ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевых этикетов
10	Умение защищать историческую правду, не допускать умаления роли России и Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории
10.1	Понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, достижений народов нашей страны в других важнейших событиях истории и зарубежных стран 1945 – 2022 гг., осознавать и понимать ценность исторических событий, явлениям, процессам истории России
10.2	Используя исторические факты, характеризовать значение достижений в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран
10.3	Используя знания по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг., опровергать информацию попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды
10.4	Активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига советского народа
11	Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и зарубежных стран; знание выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; понимание основных ценностных ориентиров
11.1	Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной истории 1945 – 2022 гг.

11.2	Называть даты важнейших событий и процессов отечественной и
11.3	Выявлять синхронность исторических процессов отечественной и
11.4	Делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стра
11.5	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результ исторических событий, явлений, процессов истории России 1945 –

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

10 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	
1	Мир накануне и в годы Первой мировой войны
1.1	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение политических течений: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм, движение. Профсоюзы. Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Начало индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Начало XX в. – конец XIX – начале XX в.
1.2	Первая мировая война (1914 – 1918). Причины Первой мировой войны. Убийство эрцгерцога Франца Фердинанда в Сараево. Вступление в войну европейских держав. Цели и задачи воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общей стратегии. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные перемещения населения. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Выход России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Центральной Европы. Экономические и социальные последствия Первой мировой войны
2	Мир в 1918 – 1939 гг.
2.1	От войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1917–1918 гг. в России. Революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венский договор 1919 г.
2.2	Страны Европы и Северной Америки в 1920 – 1930-е гг. Рост влияния социализма. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация положения в США. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. и начало Великой депрессии. Политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, методы, результаты). Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из кризиса. Становление нацизма в Германии. Национал-социалистическая немецкая рабочая партия. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая, экономическая, социальная политика)

	идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление Европы в 1920 – 1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции. Гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских стран. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.
2.3	Страны Азии, Латинской Америки в 1918 – 1930-е гг. Распад Османской империи. Республика. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной Азии в 1918 – 1930-е гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великая игра». Национально-освободительное движение в Индии в 1919 – 1939 гг. Индийский национализм. Мексиканская революция 1910 – 1917 гг., её итоги и значение. Реформы в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили
2.4	Международные отношения в 1920 – 1930-х гг. Версальская система 1920-х гг. Гегемония государства в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, выход из дипломатической изоляции). Пакт Бриана – Келлога. «Эра пацифизма». Нарастание агрессии. Агрессия Японии против Китая (1931 – 1933). Итало-эфиопская война (1935 – 1941). Система коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (Польша, Австрия). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Падение Франции. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японская война. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский пакт о ненападении и его последствия
2.5	Развитие культуры в 1914 – 1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX века (физика, медицина и другие). Технический прогресс в 1920 – 1930-х гг. Изменение облика культуры. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры. Кинематограф 1920 – 1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпизм
3	Вторая мировая война
3.1	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блitzkrieg. Финляндская война и её международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Советско-германская война. Битва за Британию. Агрессия Германии и её союзников на Балканах
3.2	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Начало войны в Азии. Германия в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз
3.3	Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская идеология

	Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственное Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии
3.4	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Севе войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане «тройка»
3.5	Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Евро операции Красной Армии в 1944 – 1945 гг., их роль в освобождении стран Евро пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. К разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдам Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные б Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. И трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии
ИСТОРИЯ РОССИИ	
4	Россия в Первой мировой войне (1914 – 1918)
4.1	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в стратегические планы командования
4.2	Боевые действия на Австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские поте разложения армии
4.3	Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. С комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содейс создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством к и развёрстки в деревне
4.4	Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Пр Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборон Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общест
5	Великая российская революция (1917 – 1922)
5.1	Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения са Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская револю империя накануне революции. Территория и население. Объективные и экономического и политического кризиса. Война как революционизи конфессиональные проблемы. Незавершённость и противоречия модерниз

	политические партии и их лидеры накануне революции
5.2	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль – мартовская революция. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, Петроград. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградские депутаты и его декреты
5.3	Весна – лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества
5.4	Выступление Л.Г. Корнилова против Временного правительства. Провозглашение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Деятельность Временного правительства
6	Первые революционные преобразования большевиков
6.1	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной жизни страны. Мир и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле. Крестьянские земли. Отделение Церкви от государства
6.2	Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового государственного аппарата. Всероссийский центральный исполнительный комитет (ВЦИК) Советов. Советская власть. Комиссия (ВЧК) по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета. Первая Конституция РСФСР 1918 г.
7	Гражданская война и её последствия
7.1	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Очаги сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Народной Республики. Чехословацкий корпус
7.2	Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Гражданской войны. Военная интервенция
7.3	Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология и политика. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды
7.4	Политика «военного коммунизма». Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность. Распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной армии. Военспецы. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Права Советов в пользу чрезвычайных органов: Чрезвычайных комиссий (ЧК), комиссаров. Красная Армия в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Народы России и её значение
7.5	Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Эмиграция

	Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 – 1922 г.
8	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны
8.1	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны. Созд. просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда ком. театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков, секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодате
8.2	Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в д. беспризорности
8.3	Наш край в 1914 – 1922 гг.
9	СССР в годы новой экономической политики (нэпа) (1921 – 1928)
9.1	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демогра. Экономическая разруха. Голод 1921 – 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция п. верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в С. другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» политике (нэпу). Использование рыночных механизмов и товарно-ден. экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продна. Финансовая реформа 1922 – 1924 гг. Создание Госплана и разработка год. народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г.
9.2	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 192 Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «к национальном строительстве
9.3	Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийн. внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.
9.4	Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эманс. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «экс. социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, арт. обработке земли (ТОЗы)
10	Советский Союз в 1929 – 1941 гг.
10.1	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалист. стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снаб

10.2	Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия. Раскулачивание. Становление колхозного строя. Создание машинно-тракторных станций (МТС) в результате коллективизации
10.3	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Развитие метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военной техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки индустриализации. Создание аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы
10.4	Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент государственной безопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Репрессии 1937 – 1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальностей. Ссылки священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации. Труднодоступных территорий
10.5	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реализация. 1936 г.
11	Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930-е гг.
11.1	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы новой экономической политики. Уровень жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое воспитание». Мораль. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и традиции. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления культуры. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальных театров. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология
11.2	Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие культуры. Челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Герои Союзов (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного образования средней школе. Установление жёсткого государственного контроля над сферой культуры. Творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социализм. Кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание научных учреждений и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование культуры. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с 1920-е гг. Политика (нэпа). Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение в деревню. Середина 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные соревнования. 1930-е гг. Жизнь в деревне

12	Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.
12.1	Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения мира. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Политика изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций
12.2	Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности. Добровольцы в Испании и в Китае. Вооружённые конфликты на озере Хасан, река Халхин-Гол
12.3	СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Белоруссии. Катынская трагедия
12.4	Наш край в 1920 – 1930-е гг.
13	Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)
13.1	План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представители партизанского движения. Поражения Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны
13.2	Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Оборона Москвы. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Красной Армии зимой – весной 1942 г. Итоги Московской битвы
13.3	Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация населения
13.4	Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения. Дисциплины на производстве и транспорте
13.5	Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская политика гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и мирного населения. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Сопротивление врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развёртывание партизанского движения
14	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)
14.1	Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение на Кавказе. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки, окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии
14.2	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления

14.3	Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Та Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги осенью 1943 г.
14.4	СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция
14.5	За линией фронта. Развёртывание массового партизанского движения. Антифашизм. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество. Формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судьбы над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943 – 1946 гг.
15	Человек и война: единство фронта и тыла
15.1	«Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин в сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд учёных. Помощь в военное время. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на производстве. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карательные в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Голос инициативы по спасению детей
15.2	Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв к писателям, композиторам, художникам, учёным в условиях войны. Песенное творчество. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей культуры и научные связи с союзниками
16	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны
16.1	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии
16.2	Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Встреча на Эльбе. Репатриация советских солдат. Окончание войны
16.3	Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Население. Репатриация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных в государства и Церкви
16.4	Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демократизации («Д») и репараций («Р»)
16.5	Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японской авиацией и их последствия

16.6	Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токский процессы. Вклад СССР в победу в Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу над нацизмом. Человеческие и материальные потери. Изменение политической карты мира
16.7	Наш край в 1941 – 1945 гг.

11 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	
1	Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.
1.1	От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономического сотрудничества. Два военно-политических блока (Организация Североатлантического договора (НАТО), Организация Варшавского договора (ОВД))
1.2	Соединённые Штаты Америки. Послевоенный экономический подъём. Развитие общества потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права в США, во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Развитие Российской Федерации
1.3	Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в Европе. Техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. «Чудо». Установление V Республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Интеграция (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социального государства. Диктатуры в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х гг. Европейский союз
1.4	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. Совет экономическое сотрудничество. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступление К. Г. Маршала (1956). Югославская модель социализма. «Пражская весна» 1968 г. и её последствия в Польше. Перестройка в СССР и страны Восточного блока. Революции 1989 г. в Восточной Европе. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на территории Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия России против восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешние интеграционные процессы)
2	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. Модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии, Африки и Латинской Америки
2.1	Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба

	государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистические экономические реформы конца 1970-х – 1980-х гг. и их последствия; современная Корея на государства с разным общественно-политическим строем. Индия. Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Вторая мировая войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета «азиатских чудов». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея)
2.2	Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие. Иран: реформы 1960 – 1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс до и после войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие стран XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданские войны
2.3	Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости. Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и распада апартеида. Африканское единство. Система апартеида на юге Африки и её падение. Этнические конфликты в Африке
2.4	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. Проблемы середины XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные революции. Индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры милитаристов. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот»
3	Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в. Основы международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг.
3.1	Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Корейская война в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание ядерного оружия. Война во Вьетнаме
3.2	Разрядка международной напряжённости в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968 г.). Договор об обычных вооружённых силах в Европе (1978 г.). Договор о ликвидации ракет средней и меньшей дальности (1987 г.). Договор о сокращении стратегических наступательных вооружений (ОСНВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинкское соглашение 1975 г.)
3.3	Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции «Нового партнёрства» 1980-х гг. Революции 1989 – 1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Последствия. Распад СССР и Восточного блока. Российская Федерация – преемник СССР. Образование СНГ
3.4	Международные отношения в конце XX – начале XXI в. От биполярного к мультитемпоральному миру. Регионализация. Межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление статуса великой державы

	национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам
4	Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в. Современная наука
4.1	Развитие науки во второй половине XX – начале XXI в. (ядерная физика, космос, техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция.
4.2	Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, направления. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Драматургия. Молодёжная культура
4.3	Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Энергетические ресурсы и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире
ИСТОРИЯ РОССИИ	
5	СССР в 1945 – 1953 гг.
5.1	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разрушения, адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблемы преступности
5.2	Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и промышленности. Производство. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект. Вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозы. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947)
5.3	Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Власть. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. Космополитизм. «Дело врачей»
5.4	Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений
6	СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
6.1	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущёву. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Мир. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Хрущёва
6.2	Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярны формы досуга

	интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты
6.3	Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». проблемы. Освоение целинных земель
6.4	Научно-техническая революция (НТР) в СССР. Военный и гражданский с ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перем
6.5	Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к с республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре совет Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы работ интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда
6.6	XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Вос коммунистического труда. Общественные формы управления. Социал образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост народного потребления
6.7	Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-пол стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский криз СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и мира
6.8	Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис до Смещение Н.С. Хрущёва
7	Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
7.1	Приход к власти Л.И. Брежнева; его окружение и смена политического кур Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Ко 1977 г. Концепция «развитого социализма»
7.2	Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедл реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Р развития агропромышленного комплекса. Советские научные и техничес энергетического комплекса (ТЭК)
7.3	Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Ми проблема неперспективных деревень. Популярны формы досуга населени слоёв. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общес тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди
7.4	Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 198 поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформаль движение Клуба веселых и находчивых (КВН) и другие). Диссидентский вы процессы. Цензура и самиздат
7.5	Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрас

	Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение междуна военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по б (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистиче Кризис просоветских режимов
7.6	Л.И. Брежнев в оценках современников и историков
8	Политика перестройки. Распад СССР (1985 – 1991)
8.1	Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политич цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результ экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредпр деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий
8.2	Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъём гражданской активност Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в ид История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афг объединения
8.3	Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней поли Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны
8.4	Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган госуд депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и програ
8.5	Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сеп межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молда и национальных элит
8.6	Последний этап перестройки: 1990 – 1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистиче депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцин политического кризиса
8.7	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огарёвский процесс и п договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превраще ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экон снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трёхкрат пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководст экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное дви

	конфессиональных отношениях
8.8	Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и за... Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактическо... Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ)... распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене
8.9	Наш край в 1945 – 1991 гг.
9	Становление новой России (1992 – 1999)
9.1	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Прав... Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализац... приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня нас... криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами т... курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займ... увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуа... увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды.
9.2	Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экон... № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода... события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по... Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства... и её значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей... государства. Утверждение государственной символики. Российская многопар... общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лиде... власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террор... Добровольная отставка Б.Н. Ельцина
9.3	Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е г... (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения ц... политический кризис в Чеченской Республике
9.4	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобод... Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная пол... ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычн... СССР
9.5	Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на меж... Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и страна... пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничест...
10	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации
10.1	Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Прези... ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основни...

	политики. Федерализм и сепаратизм. Создание федеральных округов. пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти. Военная реформа
10.2	Экономический подъём 1999 – 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов
10.3	Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней политики. Проблема стабильности и преемственности власти
10.4	Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов (Крымский мост, трассы «Таврида» и других). Начало конституционной реформы (2020)
10.5	Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования. Результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни. Государственные программы демографического возрождения России. Меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. XXII Зимние олимпийские игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов. Последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и олимпийские игры в России (2018). Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютерные технологии, автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк» в честь Великой Отечественной войны (2020)
10.6	Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Утверждение новой концепции внешней политики Федерации (2000) и её реализация. Постепенное восстановление лидирующей роли России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Угрозы безопасности России от терроризма и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи другим странам от терроризма и в преодолении внутривластного кризиса (с 2015 г.). Переговоры с НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из Договора о контроле над вооружениями и последствия для России. Создание Россией новой мировой системы
10.7	Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Евразийском экономическом сообществе (ЕвразЭС). Миротворческие миссии России в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России с Организацией сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки».

	политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового
10.8	Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоедине его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуман Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная во и их союзниками политических и экономических санкций против России и их
10.9	Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия
10.10	Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в. Повышение об Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и системы. Основные достижения российских учёных и недостаточная вост деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни стран художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительн и массовая культура
10.11	Наш край в 1992 – 2022 гг.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Мединский В.Р., Торкунов А.В., История. История России. 1914 - 1945

годы: 11 класс: базовый уровень - Москва: Просвещение

Мединский В.Р., Чубарьян А.О., История. Всеобщая история. 1914 - 1945

годы: 11 класс: базовый уровень - Москва: Просвещение

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://myschool.edu.ru/>

