

Северное управление министерства образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Красносельское
муниципального района Сергиевский Самарской области

СОГЛАСОВАНО
на заседании МО
классных руководителей
Руководитель МО
классных руководителей
_____ Дьякова Л.В.
27. 06.2023

ПРОВЕРЕНО
Зам. директора по УВР:
_____ Гордеева Л.А.
15.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:
_____ Куликова С.А.
Приказ №111-од от 17.08.2023

**ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЖИЗНЬ УЧЕНИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ»**

Направление внеурочной деятельности: по организации деятельности
ученических сообществ

Составитель: Дьякова Л.В.

Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20; СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы СОО ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Красносельское

Рабочая программа внеурочной деятельности «Жизнь ученических сообществ» реализует направление ученического самоуправления «Школьный Парламент (Школа Лидеров)» рассчитана на учащихся 10-11 классов, в том числе детей ОВЗ, инвалидов и одарённых. Срок реализации – 1 год. Годовая нагрузка – 60 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (возможны занятия в каникулярное время).

Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на основе авторской программы Кон И.С. «В поисках себя. Личность и ее самосознание» – М., 2014 г.

Реализация программы ведётся через работу постояннодействующего школьного актива «Школьный Парламент», ученического самоуправления.

Ориентирована на УМК :

1. Ананьев В.Г. К постановке проблемы развития детского самосознания. – М., 2005
2. Бороздина Л.В. Что такое самооценка // Психологический журнал. 2006
3. По ступенькам лидерства, ГДДюТ, 2007
4. Заика З.В., Сукова Е.Н., Пащенко С.В. Программа деятельности школьного клуба старшеклассников «Лидерство» г. Шебекино Средняя общеобразовательная школа № 2. – 2004.
5. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989.

Раздел II. Планируемые результаты

Программа учебного курса «Жизнь ученических сообществ» позволяет добиться следующих результатов.

Личностных:

- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- Уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;
- Компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- Овладения навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками;

Матанпредметных:

- Умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

Предметных:

- Сформированность мотивированной направленности на продуктивную творческую деятельность;
- Развитие качеств, присущим лидерам;
- Приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно-коммуникативные технологии;
- Продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач, КТД.

Качество реализации программы «Жизнь ученических сообществ» состоит из 3-х уровней: высокого (80-100%), среднего (50-79%) и низкого (0-49%).

Высокий уровень (80-100%): умение бесконфликтно общаться со сверстниками и взрослыми людьми; организация и проведение социально значимых акций (мероприятий) для школьников начальных классов; разработка и реализация досуговых программ.

Средний уровень (50-79%): участие в проектной деятельности; участие в реализации досуговых программ; участие в социально значимых акциях (мероприятиях) для младших школьников; знание правил бесконфликтного общения со сверстниками и взрослыми людьми.

Низкий уровень (0-49%): участие в мероприятиях ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Красносельское, знание основ оформления стенного уголка; знание основ психологии и педагогики; частичное участие в реализации проектной деятельности.

В программе формируются следующие компетентности: презентационная, познавательная, социальная.

В результате работы по программе внеурочной деятельности «Жизнь ученических сообществ» воспитанник научится:

- Использовать теоретические знания для анализа и решения проблем в коллективе;
- Сотрудничать со сверстниками, педагогами, младшими школьниками;
- Самостоятельно организовывать творческую деятельность в рамках КТД;
- Проявлять качества лидера в различных жизненных ситуациях.

Воспитанник получит возможность научиться:

- Взаимодействовать со сверстниками, педагогами, младшими школьниками в ходе реализации коллективных творческих проектов;
- Выражать своё отношение к проблеме лидерства в коллективе.

Раздел III. Содержание учебного предмета

Основное содержание (по темам или разделам)	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>Раздел 1. Основы организаторской деятельности.</p> <p>Принципы построения воспитательной работы: сущность и структура воспитательного процесса. Характеристика личностных качеств участников школьного актива его функциональные обязанности.</p> <p>Программа воспитательной работы: назначение, функции плана, требования к планированию, виды и структура планов. Постановка целей и задач. Формы и направления воспитательной работы.</p> <p>Принципы внеклассной деятельности.</p> <p>Методика организации анализа жизни и деятельности в школе: анализ дня, анализ дела, самоанализ. Формы диагностики эффективности воспитательных средств, степени их влияния на результаты воспитательного процесса.</p> <p>Принципы построения воспитательной работы. Участник школьного актива и его функциональные обязанности.</p>	<p><u>Практика:</u> «Составление плана работы общешкольных мероприятий».</p> <p>Программа воспитательной работы участников школьного актива. Формы и направления воспитательной работы.</p> <p>Методика организации анализа жизни и деятельности в школе. Формы диагностики эффективности воспитательных средств.</p> <p><u>Практика:</u> «Проведение анализа дела, самоанализа по типовому плану».</p> <p>Планирование работы ученического Совета школы.</p>
<p>Раздел 2.</p> <p>Лаборатория участника школьного актива</p> <p>Развитие детского самоуправления в школе: модель ученического самоуправления, трёхуровневая структура самоуправления, функции органов ученического самоуправления, содержание их деятельности, документы, регулирующие функционирование ученического самоуправления. Требования к организации работы по развитию самоуправления. Программа развития школьного самоуправления. Методы и формы работы с Советом учащихся.</p>	<p>Методика создания и развития системы школьного самоуправления.</p> <p>Планирование, методы и формы работы с Советом учащихся.</p> <p>Практика: «Составление плана работы с Советом учащихся».</p> <p>Программа развития школьного самоуправления.</p>
<p>Раздел 3.</p> <p>Организация досуговой деятельности.</p> <p>Методика конструирования и организация КТД.</p> <p>Этапы КТД: идея, создание, организация, проведение и анализ.</p> <p>Разработка конкурсно-игровых программ.</p> <p>Конкурсно-игровая программа: идея, содержание, создание, организация, проведение.</p> <p>Оформление. Призы. Анализ дела.</p> <p>Методика конструирования и организации КТД.</p>	<p><u>Практика:</u> «Разработка КТД».</p> <p>Разработка конкурсно-игровых программ.</p> <p><u>Практика:</u> «Составление сценария конкурсно-игровой программы».</p>

<p>Раздел 4. Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система. Развитие коллектива в условиях детского лагеря. Понятия: коллектив, временный детский коллектив. Значение возрастных особенностей учащихся в коллективе. Роль диагностики в работе по созданию коллектива. Формы диагностики развития коллектива. Методика работы с группой. Микрогруппы, инициативная группа. Организация жизни в детском оздоровительном лагере: правила и законы лагеря, название отряда, девиз, гимн, символы и атрибуты. Программа по организации летнего отдыха учащихся. Игровая деятельность в лагере. Этапы организации игры, подготовка, проведение, анализ. Игры на знакомство, игры в ненастную погоду, игры с залом, подвижные игры. КТД в условиях детского лагеря.</p>	<p>Развитие коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря. Формы диагностики развития коллектива. Методика работы с группой в условиях детского оздоровительного лагеря. Программа по организации летнего отдыха школьников. КТД в условиях детского лагеря. Игровая деятельность в лагере. <u>Практика:</u> «Разработка подвижной игры, игры с залом, игры в ненастную погоду».</p>
<p>Раздел 5. Оформительские умения в работе участников школьного актива. «Наши спортсмены», «Они сражались за Родину». «Гордость школы». «Итоги олимпиады».</p>	<p>Изготовление призов. Наглядное отражение структуры ученического самоуправления.</p>

Раздел IV. Основные формы организации учебных занятий

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной образовательной программы и возраста воспитанников:

- Деловые и ролевые игры.
- Упражнения на взаимодействия в группе.
- Тренинги.
- Творческие задания.
- Конкурсы (участие в школьных, районных, областных и всероссийских).
- Проигрывание ситуаций.
- Дискуссии
- Встречи со специалистами и интересными людьми.
- Экспресс тесты и опросы.
- КТД.
- Беседы.

Формы контроля:

- собеседование;
- практические работы в ходе занятий;
- практические работы;
- создание программы по организации досуга школьников во внеурочное время;

Раздел V. Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Количество часов	Теория	Практика
1.	Основы организаторской деятельности.	12	3	9
2.	Лаборатория участника школьного актива.	16	4	12
3.	Организация досуговой деятельности.	16	3	13
4.	Быть лидером – значит вести за собой. Социальное проектирование	12	3	9
5.	Оформительские умения в работе участника школьного актива.	4	2	2
	Итого	60 часов	15	45

Раздел VI. Календарно - поурочное планирование

№	Тема	Кол-во часов
Основы организаторской деятельности - 12 часов.		
1.	Принципы построения воспитательной работы. Участник школьного актива и его функциональные обязанности.	1
2.	Принципы построения воспитательной работы. Участник школьного актива и его функциональные обязанности.	1
3.	Принципы построения воспитательной работы. Участник школьного актива и его функциональные обязанности.	1
4.	Программа воспитательной работы участников школьного актива. Формы и направления воспитательной работы.	2
5.	Методика организации анализа жизни и деятельности в школе.	1
6.	Методика организации анализа жизни и деятельности в школе.	1
7.	Методика организации анализа жизни и деятельности в школе.	1
8.	Формы диагностики эффективности воспитательных средств.	4
Лаборатория участника школьного актива - 16 часов.		
9.	Методика создания и развития системы школьного самоуправления.	1
10.	Планирование, методы и формы работы с Советом учащихся школы.	1
11.	Планирование, методы и формы работы с Советом учащихся школы.	1
12.	Программа развития школьного самоуправления.	1
13-14.	Разработка материала по теме социально-правовой форум «Подросток и Закон».	2
15.	Организация досуговой деятельности младших школьников	4
16.	Организация досуговой деятельности подростков и взрослых	6
Методика конструирования и организации КТД- 16 часов.		
17.	Что такое «Коллективно-творческое дело» - КТД?	1
18.	Формы и методы КТД	1
19.	Практическое занятие	2
20.	Разработка конкурсно-игровых программ для младших школьников.	2
21.	Разработка конкурсно-игровых программ подростков, взрослых.	2
22.	Как правильно написать сценарий мероприятия	2
23.	Практическая работа	4
24.	Музыкальное оформление и техническое оснащение мероприятия.	2
Быть лидером – значит вести за собой - 12 часов.		
25.	Тренинг по технике успешного общения.	1
26.	Социальное проектирование. Составление плана общественного мероприятия	2
27.	Познай себя и мир вокруг. Наблюдение, составление опросов, интервью, анкет.	3
28.	Я - лидер. Практическая работа.	4
29-30.	Самопрезентация.	2
Оформительские умения в работе участника школьного актива - 4 часа		
31-32.	Наглядное оформление структуры ученического самоуправления.	2
33-34.	Наглядное отражение структуры ученического самоуправления.	2
ИТОГО		60 часов