**Цель урока:**

выявить и устранить причины индивидуальных затруднений по данной теме, зафиксировать причину затруднений во внешней речи, способствовать прочному усвоению изученного материала.

**УУД**.

**Познавательные**: развивать основы логического и алгоритмического мышления, умение излагать свои мысли, анализировать, рассуждать.

**Регулятивные**: формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий, к осознанию уровня и качества усвоения результата.

**Коммуникативные**: формировать умение доказывать свою точку зрения.

**Личностные**: формировать навыки самоанализа и самоконтроля.

**Тип урока:** закрепление знаний

**Дидактические средства:** презентация, раздаточный материал, наглядный материал.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация, созданная в программе Power Point.

**Виды деятельности:** фронтальный опрос, индивидуальная работа, работа у доски.

**Ход урока (слайд1)**

**1. Подготовительный этап.(6мин)** Цель: актуализировать знания по данной теме (правила сложения и вычитания смешанных чисел)

Метод: фронтальный опрос.

- Как называются дроби, которые мы изучаем? (обыкновенные). **Слайд2**

- Что показывает знаменатель дроби? (на сколько равных частей разделили целое)

- Что показывает числитель дроби? (сколько равных частей взяли)

- Какая дробь называется правильной? (та, у которой числитель меньше знаменателя) **Слайд3**

- Какая дробь называется неправильной? (та, у которой числитель больше или равен знаменателю)

**2. Постановка темы и цели урока. (3 мин)**

- Как называется число, у которого есть целая и дробная часть? (смешанное число) **Слайд4**

- Какие математические действия мы научились выполнять со смешанными числами? (складывать и вычитать).

– А стоит ли сейчас быть уверенными в том, что вы настоящие мастера в действиях со смешанными дробями? (Ожидаемый ответ: нет.)

–Значит нам нужно проверить на сколько вы уверенно ориентируетесь в смешанных числах.

–– Сформулируйте тему нашего урока.

–Запишите сегодняшнюю тему урока:

**«Сложение и вычитание смешанных чисел».(слайд5)**

**III. Историческая справка (2 мин)**

– Прежде чем продолжить наш урок обратимся к истории.

*Долгое время дроби считались самым трудным разделом математики. У немцев даже сложилась поговорка «попасть в дроби», что означает попасть в трудное положение.*

– И сегодня мы на уроке докажем, что дроби не смогут нас поставить в трудное положение.

**III. Актуализация знаний (10 мин)**

***Цель:*** *выявить и устранить индивидуальные пробелы в знаниях по данной теме, закрепить усвоение правил сложения и вычитания смешанных чисел на практике, отработка навыка по теме.*

*Работа у доски:*

**(слайд6)**

1. Выделите целую часть из числа(слайд 7)

45/6, 43/5, 49/3

2. представьте число в виде неправильной дроби:

Проверяем: **(слайд8)**

- Хорошо, внимание, **задание №2**. Проверьте и найдите ошибки в домашнем задании Вани. **(слайд9)**

(!)

()

(7)

(!)

(

**Задание №3. Решите задачу (слайд10)**

Ребята, а как вы понимаете ответ, который получился у нас в задаче. Сколько кг яблок, привезли на базу? (*9700 кг*)

**IV. Работа в группах. (7 мин)** (**слайд11)**

**Выполните действия:**

1) ; 2) ; 3) ; 4) ;

5) ; 6) ; 7) ; 8) .

**Самостоятельная работа(слайд12)**

**Задача.**

Мама купила в магазине кг печенья, а конфет на кг меньше. Сколько всего килограмм конфет и печенья купила мама?

**V. Физкультминутка (2мин ) (слайд13)**

**(слайд14)**

**Решите уравнение:**

**1)** **, 2)** **.**

**Задача** **(слайд15)**

Рома выполнял домашние задания 3ч, из них  ч математику, а русский язык  ч. Сколько времени затратил Рома на остальные предметы?

**VI. Самостоятельная работа слайд16)**

**Задача:** Маша выполняла домашнюю работу ч, потом гуляла ч, а потом рисовала 6/7ч. Сколько всего времени Маша потратила на выполнение домашней работы, прогулку и рисование?

(**слайд14)**

**VII. Подведение итогов урока. Рефлексия. (5 мин) слайд (15-16)**

**Домашнее задание. (слайд17)**