#  Кейс-отзыв наставника Егоровой Н.П. над наставляемым.

**Форма наставничества:** учитель-учитель

**Ролевая модель:** опытный учитель - молодой специалист (классный руководитель)

# Дано (портрет наставляемого)

Герасимова Оксана Сергеевна, 17.06.1990 г.р., молодой специалист. Окончив ГОУ СПО Губернский колледж г. Похвистнево с 01.09.2010 года приступила к работе в должности учителя английского языка, в 2022 году впервые была назначена классным руководителем 5 класса. Как молодому специалисту, Оксане Сергеевне необходима профессиональная помощь и поддержка в профессиональной адаптации, в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей классного руководителя, в ознакомлении с документацией, которую ей придется вести в школе.

# Надо (цель и результат)

Согласно проведенному анкетированию, выявлено ряд затруднений, которые испытывает педагог:

А именно затрудняется:

- правильно составлять документацию классного руководителя;

- нет опыта при проведении внеклассных мероприятий;

- незнание нормативных документов.

**Кто нам нужен (портрет наставника)**

 Егорова Наталья Петровна работает в данной школе учителем с 01.09.1977 года.

За время работы кроме своей основной работы выполняла обязанности организатора воспитательной работы, заместителя директора по УВР (с 1986 по 1996 г.), классного руководителя.

 Наталья Петровна – педагог-наставник. Она своим опытом делится с молодыми педагогами в школе.

 Наталья Петровна является директором школьного историко-краеведческого музея, поэтому как классный руководитель, большое внимание уделяет гражданско-патриотическому воспитанию.

 Наталья Петровна – добросовестный, трудолюбивый, творчески подходящий к работе учитель и классный руководитель. Как педагог, она заслуженно пользуется уважением и авторитетом у коллег, учащихся, педагогической и родительской общественности.

Активный и грамотный педагог хочет передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство Герасимовой Оксане Сергеевне. В свою очередь, с Оксаной Сергеевной, как с более молодым педагогом, в совместной деятельности будет легче осваивать цифровые инновации: создавать различные проекты, участвовать в цифровых конкурсах.

Учитывая высокий уровень педагогической подготовки предполагаемой кандидатуры наставника, необходимости в отборе не было. Представители администрации провели встречу с наставником, подробнее рассказали о программе наставничества, сделали акцент на ценностях программы, предложили формат работы с наставляемым.

Наставляемый рассказал о том, что бы хотелось узнать в текущей профессиональной деятельности. Наставник предложила себя, если она в состоянии помочь в решении конкретной задачи. После выражения обоюдного согласия на педсовете была закреплена пара Егорова Н.П.(педагог - наставник) — Герасимова О.С. (педагог - наставляемый).

**Этапы совместной работы Натальи Петровны и Оксаны Сергеевны.**

Во время первой встречи подробно обсудили фронт работы, решили, на каких приоритетных задачах стоит сконцентрироваться в данный момент. Пришли к выводу, что стоит начать работу с организационных трудностей, которые приводят к психологическому стрессу, неуверенности. Потом уже, по мере решения этих задач, будет осуществлен переход к совершенствованию педагогического мастерства Герасимовой О.С.

Один раз в неделю (при необходимости чаще) педагоги встречались после уроков. В ходе каждой консультации наставляемый рассказывал наставнику о своих победах и проблемах в организации воспитательного процесса. Наставник давала наставляемому советы, исходя из своего педагогического опыта. Наталья Петровна познакомила Оксану Сергеевну с нормативными документами и должностными обязанностями классного руководителя. Рекомендовано учитывать индивидуальные особенности детей, даны рекомендации по составлению дневника классного руководителя. Оксана Сергеевна посещала общешкольные и классные мероприятия, проводимые Натальей Петровной.

# Оцениваемые результаты

Улучшение психоэмоционального фона наставляемого (опрос/анкета). Согласно результатам повторной проведенной диагностики о профессиональной адаптации молодого специалиста, Оксана Сергеевна демонстрирует снижение уровня тревоги и стресса во время организации воспитательной деятельности, а именно общения с детьми, родителями, коллегами по работе и администрацией ОО. Она имеет четкие представления о своих обязанностях, как классного руководителя, ведет документацию в соответствии со своими должностными обязанностями (папка классного руководителя, электронный журнал, личные дела обучающихся класса, рабочая программа воспитания). Ее класс показывает хорошие результаты в спортивной и творческой жизни школы, о чем свидетельствуют грамоты и дипломы обучающихся класса в конкурсах школьного уровня. Как молодой специалист, Оксана Сергеевна демонстрирует значительные успехи при проведении классных часов. Молодой специалист провел серию успешных внеклассных мероприятий.