

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Красносельское муниципального района Сергиевский Самарской области

Согласовано  
на МО классных руководителей  
руководитель МО: \_\_\_\_\_/Дьякова Л.В./  
«23» 08 2022 г.

Проверил  
зам. Директора по УВР  
\_\_\_\_\_ /Гордеева Л.А./  
«25» 08 2022 г.

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ /Куликова С.А./  
«25» 08 2022 г.

**Программа учебного курса  
внеурочной деятельности  
« Живое слово »**

Направление внеурочной деятельности: общекультурное  
Возраст детей, на которых программа рассчитана: 5-9 класс  
Срок реализации программы: 5 лет

Учителя русского языка и литературы.

с. Красносельское, 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы ООО ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Красносельское

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

**Цель данного курса:** реализация творческой и исследовательской деятельности учащихся при углублённом изучении русского языка.

**Задачи:**

- заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;
- подготовить учащихся к выполнению различных видов лингвистических заданий, дать рекомендации по работе над ними;
- сориентировать учащихся в исследовательских темах предлагаемых заданий;
- научить пользоваться справочной литературой и словарями;
- осуществлять идею синтеза языкового и речевого развития учащихся (усиление коммуникативного аспекта в изучении предмета) через совершенствование речевой деятельности.

Язык – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения.

В 5-9 классах продолжает формироваться и развиваться **коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.**

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Данный курс позволит учащимся 5-9 классов углубить знания по русскому языку. На данном курсе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. Процесс активного овладения русским языком будет протекать более плодотворно, если удастся пробудить интерес к занятиям, научить детей испытывать неподдельную радость и удовлетворение от правильного решения лингвистических заданий и задач. Поэтому отдельное место в программе занятий отводится **занимательности**, игровым формам обучения.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные УУД:**

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его роли в развитии интеллектуальных, творческих способностей и морально-нравственных качеств личности;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
3. Способность к самооценке речевого поведения; стремление к речевому самосовершенствованию; понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования и самообразования;
4. Достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе общения; готовность к успешной профессиональной, социальной деятельности.
5. Интерес к дополнительному изучению русского языка; раскрытие богатства и выразительности русского языка, осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### **Регулятивные УУД:**

1. Обнаруживать и формировать проблему.
2. Планировать пути достижения целей, отбирать методы.
3. Самостоятельно планировать и оценивать продукт своей деятельности.
4. Оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различной сфере.

#### **Коммуникативные УУД:**

1. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.
2. Определять жанр и структуру письменного документа в соответствии с поставленной целью. 3. Адекватно использовать выразительные средства языка.
4. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их.
5. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

#### **Познавательные УУД:**

1. Знать основы ознакомительного и поискового чтения.
2. Уметь редактировать тексты.

3. Понимать переносный смысл выражений.
4. Употреблять различные обороты речи.
5. Самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.

### **Содержание курса внеурочной деятельности «Живое слово» Общие**

сведения о языке. Разделы науки о языке. Многогранность разделов науки о языке. Разделы за рамками школьной программы.

Ученые-лингвисты и их вклад в науку.

Графика и фонетика.

Аз, Буки, Веди... Загадки русского алфавита. История славянской азбуки. Зашифрованное послание потомкам.

Звуки и слоги – две самые краткие фонетические единицы. Транскрипция. Ъ «создает» слова. Вторая служба Ъ.

Разбор олимпиадных заданий.

Определение частей речи. Фонетический разбор слов.

Лексикография. Наши помощники – словари. Виды словарей русского языка.

Вклад в лексикографию В.И.Даля. Интернет-источники словарей.

Лексика. Грамматическая задача «Омонимы». Омонимы, омографы, омофоны, омоформы.

Грамматическая задача «Паронимы». Различие и правильное употребление наиболее частотных паронимических пар: «одеть - надеть», «невежа-невежда», «оплатить-заплатить» и т.д.

Подбор синонимичных рядов. Подбор антонимов.

Этимология. Почему мы так говорим? Этимологические загадки. История некоторых слов.

Родственники. Семейный словарь. Фразеология. Почему мы так говорим? Фразеологические загадки.

Скороговорки. Пословицы и загадки. История некоторых фразеологизмов. Фразеологизмы из греческих мифов.

Орфоэпия. Правильно ли мы говорим? Орфоэпические нормы. Хитрый звук. «Пульс» в слове.

Особенности русского ударения. Подвижность ударения. Ономастика. Что в имени тебе моём?

Раздел ономастики – антропонимика. Исследование значения собственных имени и фамилии. Мир вокруг нас.

Раздел ономастики – топонимика. Названия городов России, Самарской области, Сергиевского района

Морфемика. Загадки морфемики. Найди корень. Почему убежали гласные? Разбор олимпиадных заданий. Морфемный разбор слов. Беглость морфем. «Говорящие» суффиксы и приставки. Разбор олимпиадных заданий.

Функции суффиксов существительных и прилагательных. Виды приставок. Функции приставок. Словообразование. Как появляются новые слова? Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования.

Виды аббревиатур. Неологизмы. Окказионализмы.

Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное – своеобразная прелесть русского языка. Грамматические нормы Р.п.мн.ч. Категория одушевлённости. Категория числа. «Сложные» существительные. Несклоняемые существительные.

Сколько падежей в русском языке? Из истории вопроса. Звательный падеж. Местный падеж. 6 или 13 падежей? Грамматический род в животном и растительном мире. Определение рода в ряде существительных, обозначающих животных, растения.

Меткие «озаряющие» слова. Имя прилагательное. Функция прилагательного в художественном тексте. Эпитет. Постоянный эпитет. Метафорический эпитет. Антонимы и синонимы прилагательные и их роль. Функция прилагательного в художественном тексте. «Цветовые» прилагательные. Группы слов-прилагательных, обозначающих оттенки основных цветов: красного, синего, зеленого.

Из истории числительных.. Этимологическое исследование слов «сорок», «тьма», «тысяча», «миллион», «миллиард» и др. Таинственное число. История двойственного числа.

Какое это местоимение? Разряды местоимений. «Ты» и вежливое «Вы». Грамматические нормы употребления местоимений.

Глагол – огнедышащая, самая живая часть речи. Функции глагола в речи. Видовые пары. Глаголы труда, глаголы звучания и цвета. Сила русского глагола.

Наречие. Предлоги и падежи. Волшебные слова. Грамматические нормы употребления падежных форм с предлогами.

Ах, эти Междометия! Из истории междометий. Виды междометий.

Синтаксис и пунктуация. Синтаксические загадки. Определение грамматической основы предложения.

Из истории знаков препинания. История знаков препинания: точка, запятая, вопросительный знак, восклицательный знак, тире, многоточие... «Казнить нельзя помиловать». Роль запятой в предложении.

Язык и культура. Слова-паразиты. Речевые ошибки. Правила русского речевого этикета. Выразительные средства языка. Особенности функциональности выразительных средств русского языка.

### **Формы организации занятий:**

- лингвистические игры
- лингвистические сказки
- шарады, мегаграммы, кроссворды
- анализ художественного текста
- видовые анализы слова
- беседы об удивительных историях из жизни слов, загадочных фактах языка
- составление ОК
- работа со словарями и дополнительной литературой, в т.ч. по интернет-источникам
- разбор олимпиадных заданий
- лингвистические исследования и эксперименты

- работа над проектом

При выборе формы занятий учитываются возрастные особенности обучающихся.

### Тематическое планирование

#### 5 класс

№ п\п	Название темы (раздела)	Кол-во часов
1	<b>Введение.</b> Загадки русского языка. Разделы науки о языке.	2
3	Наши помощники – словари. Виды словарей русского языка.	4
4	Что в имени тебе моём? Раздел ономастики - антропонимика	2
5	Грамматическая задача «Омонимы».	1
6	Грамматическая задача «Паронимы»	1
7	Загадки морфемики. Найди корень. Почему убежали	6
8	Что такое морфология?	15
9	Из истории знаков препинания. Казнить нельзя помиловать». Роль запятой в предложении	1
10	Загадки- шутки. Викторина	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>34 часа</b>

#### 6 класс

№п\п	Название темы (раздела)	Кол-во часов
1	Чудо из чудес. Звуки и слоги – две самые краткие фонетические единицы.	10
2	Части речи. Только в единственном или только во множественном числе.	14
3	Видовые пары.	1
4	Глаголы речи.	1

5	Словосочетания и Предложения. - близнецы. Что в лоб, что по лбу	7
6	Итоговый урок - викторина	1
	ИТОГО	34 часа

### 7класс

№ п\п	Название темы (раздела)	Кол-во часов
1	Раздел 1. Фонетика. Интонация. Секреты устной речи.	7 ч.
2	Раздел 2. Загадки русского словообразования. Морфемика. Словообразование. Этимология	7ч.
3	Раздел 3 Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация)	5 ч.
4	Раздел 4. Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология)	6 ч.
5	Раздел 5. Секреты морфологии и синтаксиса. Морфология. Синтаксис.	3ч.
6	Мониторинг проверки знаний. -развитие кругозора и интеллекта детей ;	3 ч.
7	Раздел 6. Речевой этикет	2ч.
8	Раздел 7. Обобщающее занятие Аукцион знаний	1ч.
	ИТОГО:	34ч.

### 8класс

№ п\п	Тема	Количество часов
1	Раздел 1 Речь и чтение.	5 ч.
2	Раздел 2. Лингвистика.	5ч.
3	Раздел 3 Фонетика .Русская письменность.	5ч.
4	Раздел 4 Морфемика. Словообразование.	5 ч.
5	Раздел 5. Лексика.	2 ч.
6	Раздел 6. Морфология.	11 ч.
7	Раздел 7. Повторение.	1 ч.
	ИТОГО:	34ч.

### 9класс

№ п\п	Тема	Кол -во часов
1	Раздел 1 Устная и письменная речь. Выдающиеся лингвисты	5 ч.
2	Раздел 2. Словообразование	5 ч.
3	Раздел 3 Лексика.	6 ч.
4	Раздел 4 Синтаксис. Словосочетание и предложение.	5 ч.
5	Раздел 5 Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	8 ч
6	Раздел 6. Правописание. Орфография и пунктуация.	4 ч.
34	Раздел 7. Повторение. Аукцион знаний.	1 ч.
	ИТОГО:	34ч.