

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Красносельское
муниципального района Сергиевский Самарской области

Согласовано
на МО классных руководителей
руководитель МО: _____/Дьякова Л.В./
«23» 08 2022 г.

Проверил
зам. Директора по УВР
_____ /Гордеева Л.А./
«25» 08 2022 г.

Утверждаю
Директор школы
_____ /Куликова С.А./
«25» 08 2022 г.

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Вместе»

Направление внеурочной деятельности: коммуникативная деятельность

Возраст детей, на которых программа рассчитана: 1-9 класс (для учащихся с ОВЗ)

Срок реализации программы: 9 лет

Педагог-дефектолог

с. Красносельское, 2022

Пояснительная записка

Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности учащихся с ОВЗ. Занятия проводятся по утвержденному расписанию, продолжительность одного занятия составляет 20 минут.

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

Цель программы: Индивидуальная коррекция познавательной сферы детей, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Задачи программы:

1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).
2. Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.
3. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

Структура коррекционно – развивающих занятий:

- Ритуал приветствия.
- Рефлексия предыдущего занятия.
- Разминка.
- Основное содержание занятия.
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Ритуал прощания.

В структуре занятий выделяются:

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

Коррекционные занятия с детьми начинаются с формирования восприятия. Восприятие – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации человека в мире и обществе. Развитие восприятия не происходит само собой. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений необходимо использовать наглядный материал; учить детей смотреть, слушать, выделять главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

Внимание учащихся с ОВЗ характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация,

переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с ОВЗ наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая). Работу по формированию памяти целесообразно проводить на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е., развивать не только механическую, но и произвольную память.

В развитии мыслительной деятельности учащихся с ОВЗ обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать.

Для учащихся с ОВЗ наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно – логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно – логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуального развития ребенка. Доказано, что развитие движений руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления. Техника письма также требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, и в том числе хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Нарушения перечисленных психических функций и моторики выражается в проявлениях дисграфии, утомляемости, негативном отношении к учебе, школьных неврозах. Коррекция связана с развитием быстроты, точности движений, развитие навыков ручной умелости, координации движений рук, развитие мелких мышц руки, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. Занятия по развитию сенсорной моторики предусмотрены в 1 – 5 классах.

Коррекционно – развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

- Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.
- Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором учитель задает вопросы, стимулирующие мышление.
- Развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.

- Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психо – физиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 2 – 4 человек. Кроме того, обучение детей с нарушением интеллекта, предполагает педагогическую дифференциацию учащихся, предложенную Воронковой В.В., согласно этой дифференциации все умственно отсталые учащиеся делятся на 4 группы.

1 группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие учебным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия, словами, свидетельствует о сознательном усвоении учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики, успешнее других, применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Учащиеся 2 группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики 1 группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать самостоятельные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения этих учащихся недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

К 3 группе относятся ученики, которые с трудом осваивают программный материал, нуждаясь в различных видах помощи (словесно – логической, наглядной, предметно - практической). Успешность освоения знаний, в первую очередь зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом материале, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко 2 группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание, воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче. Школьники 3 группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность. Значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников данной группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники уверенно выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения программного материала. Кроме того, школьникам трудно применить, казалось бы хорошо выученный материал на других уроках.

К 4 группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введения дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках, во время выполнения работы.

Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт для них недоступно. Учащимся требуется четкое, неоднократное объяснение учителя, при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание принимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Связная речь формируется у них медленно, отличается фрагментарностью, искажением смысла. Учащиеся не понимают смысла арифметических действий. В их деятельности часто наблюдается «застревание» на одних и тех же действиях. Отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корректирующего обучения школьники могут переходить в группу выше.

Количество часов по коррекции и развитию психомоторики и сенсорных процессов может быть скорректировано дефектологом по усмотрению неосвоенных тем.

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

Тематическое планирование по курсу: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

1 класс, 7 вид

Раздел	Темы занятий	Количество часов
Блок 1	Входная диагностика познавательных процессов	
	1. Диагностика развития восприятия пространства, цвета, времени. (упражнения «Далеко - близко», «Выше - ниже», «Подбери нужный цвет», «Составь букет», «Когда это бывает?»)	1
	2. Диагностика развития внимания (Упр. «Сравни, назови, сосчитай»)	1
	3. Диагностика развития памяти. (Упр. «Что запомнили?», «Что находится на картинке?»).	1
Блок 2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов	
Коррекция, развитие и диагностика восприятия	1. Развитие восприятия пространства на листе бумаги. (Упр. «Что, где находится?», «Положи верно»)	1
	2. Развитие умения ориентироваться в помещении. (Упр. «Спрячем и найдем»)	1
	3. Развитие восприятия времени. (упр. «Когда это бывает?», «Календарь», «Что было вчера?»)	1
	4. Развитие восприятия целостного образа предмета, его размера. (Упр. «Найди свою половинку», «Разрезные картинки», «Что больше, выше», «Толстый, тонкий»)	1
	5. Развитие восприятия цвета. (Упр. «Подбери нужный цвет»)	1
	6. Диагностика развития пространства, времени, цвета.	1
Коррекция, развитие и диагностика внимания	1. Развитие устойчивости внимания (Упр. «Найди дорогу», «Найди и подчеркни», «Поиск предмета»)	1
	2. Развитие произвольного внимания (Упр. «Слушай и повторяй», «Смотри на руки», «Слушай команду»)	1
	3. Развитие сенсорного внимания (Упр. «Исключение лишнего», «Найди два одинаковых предмета», «Поиск предмета»)	1
	4. Развитие объема внимания (Упр. «Срисовывание по клеточкам»)	1
	5. Диагностика развития внимания. (Упр. «Сравни, назови, сосчитай»)	1
Коррекция, развитие и диагностика памяти	1. Развитие моторной памяти. (Упр. «Как прыгают животные», «Смешанный лес»)	1
	2. Развитие образной памяти. (Упр. «Разрезанная картинка», «Круг, треугольник и квадрат»)	1
	3. Развитие произвольной памяти (Упр. «Кто забил гол?»)	1
	4. Развитие зрительной памяти (Упр. «Запомни порядок», «Запомни движение»).	1
	5. Развитие слуховой памяти (Упр. «Запомни и повтори»,	1

	«Слушай хлопки»).	
	6. Диагностика развития памяти (Упр. «Что запомнили?», «Что находится на картинке?»)	1
Коррекция, развитие и диагностика мышления	1. Развитие умения сравнивать. (Упр. «Назови отличительные признаки»).	1
	2. Развитие умения находить предметы по заданным признакам. Отгадывание загадок.	1
	3. Развитие умения классифицировать.	1
	4. Развитие умения определять временные категории (Упр. «Что посажено раньше?»)	1
	5. Развитие логического мышления (логические категории: меньше – больше, выше – ниже; упр. «Найди самый низкий забор», «Покажи девочку у которой самое короткое платье»)	1
	6. Диагностика развития мышления.	1
Блок 3.	Диагностика моторной деятельности	
	1. Исследование развития хватания, движений пальцев и кистей рук. (Методика «Теневой театр», упр. «Мозаика», «Зайчик», «Гусь»).	1
	2. исследование развития соотносящих действий, подражания движениям рук. (Упр. «Пирамидка», «Покажи, как я»)	
Блок 4.	Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности.	
Развитие мелкой моторики	1. Пальчиковая гимнастика.	1
	2. Процесс хватания. Движение пальцев и кистей рук. (методика «Теневой театр», упр. «Мозаика», конструктор «Лего»)	1
Развитие сенсорной моторики. Диагностика.	3. Расслабление по контрасту с напряжением, с фиксацией внимания на дыхании. Дыхание в сочетании с голосом. (упр. «Напряжение, расслабление», «Колючий человек», «Голоса природы», дыхательная гимнастика)	1
	2. Диагностика моторной деятельности.	1
Блок 5	Заключительная диагностика	
	1. Диагностика восприятия	1
	2. Диагностика внимания	1
	3. Диагностика памяти	1
	4. Диагностика мышления	1
Итого 34ч		

Тематическое планирование по курсу: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».
2 класс (7 вид)

Раздел	Темы занятий	Количество часов
Блок 1.	Входная диагностика познавательных процессов	
	1. Диагностика развития восприятия пространства, цвета, времени. (Упр. «Лабиринт», «Угадай, кого загадали»)	1
	2. Диагностика развития внимания. (Упр. «Зашифрованное слово», «Медведи разбредлись»).	1
	3. Диагностика развития памяти. (Упр. «Что запомнили?», «Что	1

	находится на картинке?»))	
	4. Диагностика развития мышления. (Упр. «Способность выделить существенное»)	1
Блок 2.	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.	
Коррекция, развитие и диагностика восприятия.	1. Развитие восприятия пространства. (Упр. «На. Под. Над. За.»)	1
	2. Развитие восприятия времени. (Упр. «Что было раньше?», «Сегодня и вчера»)	1
	3. Развитие восприятия формы, цвета. (Упр. «Цветное домино», «Сложи рисунки из фигур», «Найди похожие формы»)	1
	4. Диагностика развития восприятия.	1
Коррекция, развитие и диагностика внимания.	1. Развитие устойчивости внимания. (Упр. «Найди отличия», «Перепутанные линии», «Зашифрованное слово»)	1
	2. Развитие произвольного внимания. (Упр. «Зеваки», «Буквы алфавита»)	
	3. Развитие сенсорной памяти через упражнения на развитие внимания. (Упр. «Исключение лишнего», «Найди два одинаковых предмета»).	1
	4. Развитие умения распределять внимание. (Методики «Знаковый тест (круг - крестик, круг - треугольник», «Ромашки - колокольчики»)	1
	5. Развитие умения переключать внимание (Упр. «Найди пару», «Найди зайца»)	1
	6. Диагностика развития внимания (Упр. «Сравни, назови, сосчитай»)	1
Коррекция, развитие и диагностика памяти.	1. Развитие зрительной памяти. (Упр. «Чего не хватает?», «Узнай фигуры», методика «Запомни слова»).	1
	2. Развитие слуховой памяти. (Методики «Запоминание слов», «Испорченный телефон», «Повтори»).	1
	3. Развитие моторной памяти. (Упражнения «Как прыгают животные», «Смешанный лес»).	1
	4. Диагностика развития памяти. (Упражнения «Что запомнил?», «Что находится на картинке?»).	1
Коррекция, развитие и диагностика мышления.	1. Развитие умения сравнивать. (Методики «Четвёртый лишний», «Найди лишнее слово»).	1
	2. Развитие умения находить предметы по заданным признакам. Отгадывание загадок.	1
	3. Развитие умения классифицировать.	1
	4. Развитие логического мышления (логические категории: меньше-больше, выше-ниже). (Упражнения «Найди самый низкий забор», «Покажи девочку, у которой самое короткое платье» и т.д.).	1
	5. Диагностика развития мышления.	1
Блок 3.	Диагностика моторной деятельности.	

	1.Диагностика развития движений пальцев и кистей рук, пластичности. (Методики «Мозаика», «Обведи»).	1
	2.Диагностика координации движений (Упражнения «Радость», «Сделай, как я»).	1
Блок 4.	Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности.	
Развитие сенсорной моторики.	1.Расслабление по контракту с напряжением. (Упражнения «Расслабление и напряжение», «Шум ветра»).	1
	2.Расслабление с фиксацией на дыхание. Дыхательная гимнастика.	1
Развитие мелкой моторики.	1.Пальчиковая гимнастика.	1
	2.Процесс хватания. Движения пальцев и кистей рук. (Методика «Теневой театр», «Лего»).	1
Развитие крупной моторики. Диагностика.	1.Координация движений. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов. (Упражнения «Сделай, как я», «Игра с волной», «Радость», «Печаль»).	1
	2.Диагностика развития моторной деятельности.	1
Блок 5.	Заключительная диагностика.	
	1.Диагностика восприятия.	1
	2.Диагностика внимания.	1
	3.Диагностика памяти.	1
	4.Диагностика мышления.	1
Итого 34ч		

Тематическое планирование по курсу: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

3 класс, (7 вид)

Раздел.	Темы занятий.	Количество часов
Блок 1.	Входная диагностика познавательных процессов.	
	1.Исследование восприятия пространства, времени, цвета и величины. (Упражнения «Игровая школа мышления» О.А.Степанова, «Какого цвета предметы?», «Назови такой же», «Поиск по признакам»).	1
	2.Исследование устойчивости внимания. (Методики «Корректирующая проба», «Знаковый тест»).	1
	3.Исследование зрительной, слуховой, логической памяти. (Методики «Запомни фигуры», «Запомни слова», «Запомни числа»).	1
	4.Исследование словесно-логического, наглядно-действенного мышления.	1
Блок 2.	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.	
Коррекция и развитие восприятия.	1.Развитие восприятия пространства. (Упражнения «Перед. За. Между. Рядом», «Угадай, кого загадали»).	1
	2.Развитие восприятия времени. (Упражнения «Лови, бросай, дни недели называй», «Какой месяц спрятался?». Заучивание стихотворений, скороговорок, пословиц).	2

	3. Развитие восприятия формы и цвета. (Игра «Радуга: какой цвет потерялся?», «Геометрические тела», «Что общего между геометрическими фигурами?»).	1
	4. Диагностика развития восприятия пространства, времени, цвета, формы.	1
Коррекция и развитие внимания.	1. Развитие устойчивости внимания. (Упражнения «Корректоры» С.А.Шмаков, «Кто за кем?», «Зигзаг на доске»).	1
	2. Развитие умения распределять внимание. (Упражнения С.А.Шмаков «Найти смысл», «Считай правильно», «Знаковый тест»).	1
	3. Развитие концентрации и устойчивости внимания. (Упр. «Лабиринты», методика «Перепутанные линии», «Запомни предмет»)	1
	4. Развитие произвольного внимания (Игры «Слухачи», «Пишущая машинка»)	1
	5. Диагностика развития внимания.	1
Коррекция и развитие памяти	1. Развитие зрительной памяти (Методика «Запомни фигуры, картинки»).	1
	2. Развитие слуховой памяти. Запоминание слов и чисел. Воспроизведение текста. Мнемический ряд. Гений памяти.	2
	3. Диагностика развития памяти.	1
Коррекция и развитие мышления.	1. Развитие словесно – логического мышления: • Развитие умений узнавать предметы по заданным признакам; • Формирование способности выделять существенные признаки предметов; • Развитие умения классифицировать; • Развитие умения выбирать основание для классификации.	2
	2. Диагностика развития мышления.	1
Блок 3.	Диагностика моторной деятельности.	
	1. Исследование движений пальцев и кистей рук, пластичности. («Теневой театр», упр. «Обведи»).	1
	2. Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. (Упр. «Радость, печаль»)	1
Блок 4.	Коррекции, развитие и диагностика моторной деятельности.	
Развитие сенсорной моторики	1. Расслабление по контрасту с напряжением (Упр. «Тяжесть - легкость», «Расслабление и напряжение»)	1
	2. Расслабление с фиксацией на дыхании. Дыхательная гимнастика.	1
Развитие мелкой моторики.	1. Развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук. (Методики «Теневой театр», «Обведи и вырежи», гимнастика для пальчиков).	1
	2. Развитие тонких тактильных ощущений. (Упр. «Холодно – тепло - горячо», «Узнай предмет»)	1
Развитие крупной моторики. Диагностика.	1. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела.. (Упр. «Гимнастика для глаз», «Печаль», «Сугробы и солнышко»)	2

	2. Диагностика моторной деятельности.	1
Блок 5.	Заключительная диагностика.	
	1. Диагностика восприятия.	1
	2. Диагностика внимания.	1
	3. Диагностика памяти.	1
	4. Диагностика мышления.	1
Итого 34ч		

Тематическое планирование по курсу: «Развитие психомоторики сенсорных процессов»
4 класс (7 вид)

Раздел	Темы занятий	Количество часов
Блок 1.	Входная диагностика познавательных процессов.	
	1. Диагностика зрительного восприятия. (Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» авт. Немов Р.С.) Диагностика слухового восприятия. (Методика «Воспризведение прочитанного текста с соблюдением последовательности»)	1
	2. Диагностика внимания: - Устойчивость (Методика «Расставь знаки» - видоизмененная методика Немова Р.С.); - Концентрация (Модификация метода Пьера - Рузера).	1
	3. Диагностика памяти: - Зрительная (Методика «Тренируем память»); - Слуховая (Методика «10 слов » Лурия Л.Р.)	1
	4. Диагностика мышления: - Наглядно – действенного (Методика «Собери по образцу»); - Наглядно – образного (Метод «Собери в единое целое» по представлению).	1
Блок 2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.	
Коррекция, развитие и диагностика восприятия	1. Развитие восприятия пространства. (Упр. «Запомни и найди», «Что нарисовано»)	1
	2. Развитие восприятия времени. (Упражнения «Быстро-долго», «Кто старше?»).	
	3. Развитие восприятия цвета. (Упражнения «Нарисуй цвет», «Найди такой же цвет»).	1
	4. Развитие восприятия величины. (Упражнения «Спрячь игрушку»).	
	5. Диагностика развития восприятия.	1
Коррекция, развитие и диагностика внимания.	1. Развитие устойчивости внимания. (Тест Бурдона, упражнения «Найди и вычеркни», «Запомни предмет», «Лабиринт»).	1
	2. Совершенствование развития устойчивости и концентрации внимания. (Упражнения «Знаковый тест», «Что получилось?»).	1
	3. Развитие переключаемости, распределяемости внимания. (Упражнения «Красно-чёрная таблица», «Подчеркни»).	1

	4.Совершенствование развития умения распределять внимание. (Упражнение «Найди одинаковые предметы»).	1
	5. Диагностика развития внимания.	1
Коррекция, развитие и диагностика памяти.	1.Развитие зрительной памяти. (Упражнения «Запомни», «Чего не хватает?»).	1
	2.Совершенствование развития зрительной памяти. (Игра «Фанты»).	1
	3.Развитие слуховой памяти. (Упражнения «Запоминание слов и чисел», «Испорченный телефон»).	1
	4.Совершенствование развития слуховой памяти. (Упражнение «Запомни своё место»).	
	5. Обобщённое занятие на развитие памяти. Повторение изученных упражнений.	1
	6. Диагностика развития памяти.	1
Коррекция, развитие и диагностика мышления.	1.Развитие наглядно-действенного мышления. (Упражнения «Помоги найти портрет», «Сделай самолёт»).	1*
	2. Развитие словесно-логического мышления. (Упражнения «Что находится справа от шкафа?», «Найди самое маленькое дерево»).	1
	3. Развитие словесно-логического мышления. Определение существенных признаков и несущественных. (Упражнения «Покажи одинаковые картинки», «Кто, где живёт?»).	1
	4. Развитие операции сравнения. (Упражнение «Сравни»).	1
	5.Развитие операции обобщения, анализа. (Упражнения «Что лишнее?», «Чего не хватает?»).	
	6. Диагностика развития мышления.	1
Блок 3.	Диагностика моторной деятельности.	
	1. Исследование развития пластичности и выразительности движений пальцев рук, оценка тактильных ощущений. (Методика «Обведи»,)	1
	2. Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. (Методика «Радость», «Печаль»)	1
Блок 4.	Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности.	
Развитие мелкой моторики	1. Развитие пластичности, выразительности движений пальцев рук. (Упр. «Моя семья», «Вырежи», «Нарисуй», пальчиковая гимнастика).	1
	2.Развитие тонких тактильных ощущений. (Упражнения «Ощупай и слепи», «Узнай предмет на ощупь»).	1
Развитие крупной моторики.	1. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела. (Упражнения «Гимнастика для глаз», «Колючий человек»).	1
Развитие сенсорной моторики. Диагностика.	1. Развитие расслабления по контрасту с напряжением, расслабление с фиксацией на дыхание. (Упражнения «Тяжесть-лёгкость», «Море», дыхательная гимнастика).	1
	2. Управление мышцами тела. (Упражнения «Зима и лето», «Солнышко»).	1
	3.диагностика моторной деятельности.	1
Блок 5.	Заключительная диагностика.	

	1. Диагностика восприятия.	1
	2. Диагностика внимания.	1
	3. Диагностика памяти.	1
	4. Диагностика мышления.	1
Итого 34ч		

Тематическое планирование по курсу: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

5 класс (7 вид)

Раздел	Темы занятий	Количество часов
Блок 1	Входная диагностика познавательных процессов	
	1. Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы. (Упр. «Поиск по признакам», «Назови такой же»)	1
	2. Исследование устойчивости внимания. (Методика «Знаковый тест»)	1
	3. Исследование зрительной, слуховой, логической памяти. (Методика «Запомни слова», «Запомни числа»).	1
	4. Исследование словесно – логического, наглядно – действенного мышления. (Методика «Четвертый лишний», «Найди лишнее слово»).	1
Блок 2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.	
Коррекция развитие и диагностика восприятия	1. Восприятие пространства. Формирование пространственных представлений. (Упр. «Развиваем глазомер», «Измеряем на глазок», «Что за картинка», «Определи размер на ощупь»).	2
	2. Развитие восприятия времени. (Упр. «Кто старше?», «Назови месяц дальше», заучивание скороговорок).	1
	3. . Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса. (Упр. «Какой цвет пропал?», «Построй башню», методики «Вес предмета», «Кто больше весит?»)	1
	4. Диагностика развития восприятия.	1
Коррекция, развитие и диагностика внимания	1. Развитие устойчивости внимания. (Упр. «Найди 5 отличий», «Исключение лишнего»)	1
	2. Развитие умения распределять внимание. (Упр. «Корректурная проба», «Графический диктант»)	1
	3. Развитие концентрации и устойчивости внимания. (Упр. «В магазине зеркал», «Исключение лишнего», «Найди отличие»)	1
	4. Развитие произвольного внимания. (упр. «Лото», «Найди двух одинаковых животных», «Воспроизведение геометрических фигур»).	2
	5. Диагностика развития внимания.	1
Коррекция, развитие и диагностика памяти.	1. Развитие зрительной памяти. (Упр. «Чей это дом?», «Ярмарка автомобилей», «Разрезанная картинка»)	1
	2. Развитие слуховой памяти. (Упр. «Маленький рассказ», «Стихи и образы», «Назови идею», «Учимся запоминать надолго»)	1
	3. Диагностика развития памяти.	1
Коррекция,	1. Развитие словесно – логического мышления:	2

развитие и диагностика мышления.	• Развитие умения узнавать предметы по заданным признакам; • Формирование способности выделять существенные признаки предметов; • Развитие умений классифицировать; • Развитие умений выбирать основание для классификации.	
	2. Диагностика развития мышления.	1
Блок 3.	Диагностика моторной деятельности.	
	1. Исследование развития движений пальцев и рук, пластичности.	1
	2. Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. (Упр. «Радость», «Печаль»)	1
Блок 4.	Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности.	
Развитие сенсорной моторики	1. Расслабление с фиксацией на дыхание. Дыхательная гимнастика.	1
	2. Расслабление по контрасту с напряжением. (Упр. «Расслабление и напряжение»)	1
Развитие мелкой моторики	1. Развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук. (Методика «Теневой театр», «Составь и вырежи»).	1
	2. Развитие тонких тактильных ощущений. (Упр. «Кусочки ткани», «Узнай предмет на ощупь»).	1
Развитие крупной моторики. Диагностика.	1. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела. (Упр. «Радость», «Печаль», гимнастика для глаз.)	2
	2. Диагностика моторной деятельности.	1
Блок 5	Заключительная диагностика.	
	1. Диагностика восприятия.	1
	2. Диагностика внимания.	1
	3. Диагностика памяти.	1
	4. Диагностика мышления.	1
Итого 34ч		

Тематическое планирование по курсу: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».
6 класс (7 вид)

Раздел	Темы занятий	Количество часов
Блок 1.	Входная диагностика познавательных процессов.	
Диагностика развития восприятия	1. Исследование зрительного и слухового восприятия (Методика «Узнавание недорисованных, зашумленных, неправильно нарисованных предметов», уровень сложности 2)	1
	2. Оценка восприятия пространства и времени (Методики «Далеко - близко», «Слева – справа», уровень сложности 2)	1
Диагностика развития	1. Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. (Корректирующая проба Бурдона, уровень	1

внимания	сложности 2)	
	2. Исследование переключения, распределения внимания. (Методики «Красно – черная таблица», «Найди ошибки», уровень сложности 2)	1
Диагностика развития памяти	1. Оценка зрительной и слуховой памяти. (Методика «Узнавание фигур», «Запомни фигуры», «Заучивание 10 слов Лурия», уровень сложности 2)	1
	2. Диагностика смысловой памяти. (Воспроизведение рассказа, методика «Изучение уровня развития краткосрочной смысловой памяти»)	1
Диагностика развития мышления	1. Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. (Методики «Разрезные картинки», «Цветные матрицы», «Почини коврик», уровень сложности 2)	1
	2. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. (Методики «Простые аналогии», «Исключение лишнего», «четвертый лишний», уровень сложности 2).	2
	3. Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение. (Методики «Сравнение и различие понятий», «Классификация предметов»).	1
Блок 2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.	
Коррекция, развитие и диагностика восприятия.	1. Коррекция и развитие восприятия пространства. (Программа по коррекции пространственной ориентации).	1
	2. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов. (Методика «Дорисуй предмет», «Сложи рисунки из фигур»)	1
	3. Коррекция и развитие восприятия времени. (Игры «Времена года», «Быстро - долго», «Кто старше?»)	1
	4. Диагностика развития восприятия.	1
Коррекция, развитие и диагностика внимания.	1. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания. Методики «Корректирующая проба (буквенный вариант)»; «Перепутанные линии», «Счет по 1, 3, 10, 20»)	1
	2. Коррекция и развитие концентрации слухового внимания. (Методики «Запомни слово», «Решение задач устно», игры «Что лишнее?», «Опиши предмет»)	2
	3. Коррекция и развитие переключения внимания. (Игры «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию», методики «Внимание», «Красно – черная таблица» (1-12, 1-18); «Красно – черные пары 1- 14, 15 - 1», «Устный счет», «два дела одновременно»).	2
	4. Коррекция и развитие распределения внимания (Методика «Знаковый тест», «Грамматический анализ текста», «Найди и подчеркни»)	1
	5. Диагностика развития внимания.	1
Коррекция, развитие и диагностика памяти	1. Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. (упр. 33, 34,35, 36 из №1)	1

	2. Коррекция и развитие словесно – логической памяти. (Методика «Запомни пару 1», упр.43, 44, 46, из №1).	1
	3. Коррекция и развитие зрительной памяти, объема кратковременной зрительной памяти. (Методики «Фигуры», «Осознание словесного материала», игры «Бусы», «Расставь точки»).	1
	4. Коррекция и развитие слуховой памяти, объема кратковременной слуховой памяти. (Методика «Запоминание чисел», «Осознание словесного материала», игры «Слушай внимательно», «Запоминание слов»).	2
Коррекция, развитие и диагностика мышления	1. Коррекция и развитие наглядно – образного мышления. (Методики «Лабиринт, «На что это похоже?», «Продолжи узор», «Платочек», «Составь фигуру»).	1
	2. Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления. (Методики «Составь фигуру», «сложи фигуры», «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок», игра «Муха»)	2
	3. Коррекция и развитие словесно – логического мышления. (Методики «Систематизация», «Раздели на группы», «Подбери слова», «Найди общее слово», «Задачи на сравнение»)	1
Блок 3.	Заключительная диагностика.	
	1. Диагностика восприятия.	1
	2. Диагностика внимания.	1
	3. Диагностика памяти.	1
	4. Диагностика мышления.	1
Итого 34ч		

Тематическое планирование по курсу: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

7 класс (7 вид)

Раздел	Темы занятий	Количество часов
Блок 1.	Входная диагностика познавательных процессов.	
Диагностика развития восприятия	1. Исследование зрительного и слухового восприятия (Методика «Узнавание недорисованных, зашумленных, неправильно нарисованных предметов», уровень сложности 2)	1
	2. Оценка восприятия пространства и времени (Методики «Далеко - близко», «Слева – справа», уровень сложности 2)	1
Диагностика развития внимания	1. Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. (Корректурная проба Бурдона, уровень сложности 2)	1
	2. Исследование переключения, распределения внимания. (Методики «Красно – черная таблица», «Найди ошибки», уровень сложности 2)	1
Диагностика развития памяти	1. Оценка зрительной и слуховой памяти. (Методика «Узнавание фигур», «Запомни фигуры», «Заучивание 10 слов Лурия», уровень сложности 2)	1
	2. Диагностика смысловой памяти. (Воспроизведение рассказа, методика «Изучение уровня развития краткосрочной смысловой памяти»)	1

Диагностика развития мышления	1. Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. (Методики «Разрезные картинки», «Цветные матрицы», «Почини коврик», уровень сложности 2)	2
	2. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. (Методики «Простые аналогии», «Исключение лишнего», «четвертый лишний», уровень сложности 2).	1
	3. Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение. (Методики «Сравнение и различие понятий», «Классификация предметов»).	
Блок 2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.	
Коррекция, развитие и диагностика восприятия.	1. Коррекция и развитие восприятия пространства. (Программа по коррекции пространственной ориентации).	1
	2. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов. (Методика «Дорисуй предмет», «Сложи рисунки из фигур»)	1
	3. Коррекция и развитие восприятия времени. (Игры «Времена года», «Быстро - долго», «Кто старше?»)	1
	4. Диагностика развития восприятия.	1
Коррекция, развитие и диагностика внимания.	1. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания. Методики «Корректирующая проба (буквенный вариант)»; «Перепутанные линии», «Счет по 1, 3, 10, 20», «Синтез слов и звуков»)	2**
	2. Коррекция и развитие концентрации слухового внимания. (Методики «Запомни слово», «Решение задач устно», игры «Что лишнее?», «Опиши предмет», арифметический диктант)	1
	3. Коррекция и развитие переключения внимания. (Игры «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию», методики «Внимание», «Красно – черная таблица» (1-12, 1-18); «Красно – черные пары 1- 14, 15 - 1», «Устный счет», «два дела одновременно»).	2
	4. Коррекция и развитие распределения внимания (Методика «Знаковый тест», «Грамматический анализ текста», «Найди и подчеркни»)	1
	5. Диагностика развития внимания.	1
Коррекция, развитие и диагностика памяти	1. Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. (упр. 33, 34, 35, 36 из №1)	1
	2. Коррекция и развитие словесно – логической памяти. (Методика «Запомни пару 1», упр. 43, 44, 46, из №1).	1
	3. Коррекция и развитие зрительной памяти, объема кратковременной зрительной памяти. (Методики «Фигуры», «Осознание словесного материала», игры «Бусы», «Расставь точки», мысленные образы и эмоции).	1
	4. Коррекция и развитие слуховой памяти, объема кратковременной слуховой памяти. (Методика «Запоминание	2

	чисел», «Осознание словесного материала», игры «Слушай внимательно», «Запоминание слов», «Запоминание стихов»).	
Коррекция, развитие и диагностика мышления	1. Коррекция и развитие наглядно – образного мышления. (Методики «Лабиринт», «На что это похоже?», «Продолжи узор», «Платочек», «Составь фигуру»).	1
	2. Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления. (Методики «Составь фигуру», «сложи фигуры», «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок», игра «Муха»)	2
	3. Коррекция и развитие словесно – логического мышления. (Методики «Систематизация», «Раздели на группы», «Подбери слова», «Найди общее слово», «Задачи на сравнение», «Логические задачи»)	1
Блок 3.	Заключительная диагностика.	
	1. Диагностика восприятия.	1
	2. Диагностика внимания.	1
	3. Диагностика памяти.	1
	4. Диагностика мышления.	1
Итого 34ч		

Тематическое планирование по курсу: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

8 класс (7 вид)

Раздел	Темы занятий	Количество часов
Блок 1.	Входная диагностика познавательных процессов.	
Диагностика развития восприятия	1. Исследование зрительного и слухового восприятия (Методика «Узнавание недорисованных, зашумленных, неправильно нарисованных предметов», уровень сложности 3)	1
	2. Оценка восприятия пространства и времени (Методики «Далеко - близко», «Слева – справа», уровень сложности 3)	1
Диагностика развития внимания	1. Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. (Корректурная проба Бурдона, уровень сложности 3)	1
	2. Исследование переключения, распределения внимания. (Методики «Красно – черная таблица», «Найди ошибки», уровень сложности 3)	1
Диагностика развития памяти	1. Оценка зрительной и слуховой памяти. (Методика «Узнавание фигур», «Запомни фигуры», «Заучивание 10 слов Лурия», уровень сложности 3)	1
	2. Диагностика смысловой памяти. (Воспроизведение рассказа, методика «Изучение уровня развития краткосрочной смысловой памяти»)	1
Диагностика развития мышления	1. Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. (Методики «Разрезные картинки», «Цветные матрицы», «Почини коврик», уровень сложности 3)	1
	2. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. (Методики «Простые аналогии», «Исключение лишнего», «Четвертый лишний», уровень сложности 3)	1
	3. Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез,	1

	сравнение, обобщение. (Методики «Сравнение и различие понятий», «Классификация предметов»).	
Блок 2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.	
Коррекция, развитие и диагностика восприятия.	1. Коррекция и развитие восприятия пространства. (Программа по коррекции пространственной ориентации).	1
	2. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов. (Методика «Таблицы геометрических фигур», «Таблицы графических изображений», «Назови предмет»).	1
	3. Коррекция и развитие восприятия времени. (Игры «Времена года», «Быстро - долго», «Кто старше?», «Вначале - потом»).	1
	4. Диагностика развития восприятия.	1
Коррекция, развитие и диагностика внимания.	1. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания. Методики «Корректирующая проба (буквенный вариант)»; «Перепутанные линии», «Счет по 25, 30, 50»)	1
	3. Коррекция и развитие концентрации слухового внимания. 4. (Методики «Запомни слово», «Решение задач устно», игры «Рассмотри и опиши, что изменилось», арифметический диктант)	1
	3. Коррекция и развитие переключения внимания. (Игры «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию», методики «Мютерберга », «Красно – черные пары 1- 24», «Устный счет», «два дела одновременно»).	2
	4. Коррекция и развитие распределения внимания (Методика «Знаковый тест», «Грамматический анализ текста», «Считай и двигайся»)	1
	5. Диагностика развития внимания.	1
Коррекция, развитие и диагностика памяти	1. Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. (упр. 33, 34,35, 36 из №1)	1
	2. Коррекция и развитие словесно – логической памяти. (Методика «Запомни пару 1», упр.43, 44, 46, из №1).	1
	3. Коррекция и развитие зрительной памяти, объема кратковременной зрительной памяти. (Методики «Фигуры и знаки », «Осознание словесного материала», «Запомни двухзначные числа», «Воспроизведи рассказ»).	2
	4. Коррекция и развитие слуховой памяти, объема кратковременной слуховой памяти. (Методика «Запоминание чисел», «Осознание словесного материала», игры «Запоминание стихов», «Запоминание слов»).	2
	5. Диагностика развития памяти.	1
Коррекция, развитие и диагностика мышления	1. Коррекция и развитие наглядно – образного мышления. (Методики «Лабиринт, «На что это похоже?», «Продолжи узор», «Платочек», «Составь фигуру»).	1
	2. Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления. (Методики «Составь фигуру», «сложи фигуры», «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок», игра «Муха», «Составь из треугольников»)	2
	3. Коррекция и развитие словесно – логического мышления. (Методики «Систематизация», «Раздели на группы», «Подбери	1

	слова», «Найди общее слово», «Задачи на сравнение»)	
Блок 3.	Заключительная диагностика.	
	1. Диагностика восприятия.	1
	2. Диагностика внимания.	1
	3. Диагностика памяти.	1
	4. Диагностика мышления.	1

Тематическое планирование по курсу: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

9 класс (7 вид)

Раздел	Темы занятий	Количество часов
Блок 1.	Входная диагностика познавательных процессов.	
Диагностика развития восприятия	1. Исследование зрительного и слухового восприятия (Методика «Узнавание недорисованных, зашумленных, неправильно нарисованных предметов», уровень сложности 3)	1
	2. Оценка восприятия пространства и времени (Методики «Далеко - близко», «Слева – справа», уровень сложности 3)	1
Диагностика развития внимания	1. Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. (Корректурная проба Бурдона, уровень сложности 3)	1
	2. Исследование переключения, распределения внимания. (Методики «Красно – черная таблица», «Найди ошибки», уровень сложности 3)	1
Диагностика развития памяти	1. Оценка зрительной и слуховой памяти. (Методика «Узнавание фигур», «Запомни фигуры», «Заучивание 10 слов Лурия», уровень сложности 3)	1
	2. Диагностика смысловой памяти. (Воспроизведение рассказа, методика «Изучение уровня развития краткосрочной смысловой памяти»)	1
Диагностика развития мышления	1. Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. (Методики «Разрезные картинки», «Цветные матрицы», «Почини коврик», уровень сложности 3)	1
	2. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. (Методики «Простые аналогии», «Исключение лишнего», «Четвертый лишний», уровень сложности 3).	1
	3. Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение. (Методики «Сравнение и различие понятий», «Классификация предметов», «Составь фигуру»).	1
Блок 2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.	
Коррекция, развитие и диагностика восприятия.	1. Коррекция и развитие восприятия пространства. (Программа по коррекции пространственной ориентации).	1
	2. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов. (Методика «Таблицы геометрических фигур», «Таблицы графических изображений», «Назови предмет», «Таблица букв»).	1
	3. Коррекция и развитие восприятия времени. (Игры «Времена года», «Быстро - долго», «Кто старше?», «Вначале - потом»).	1
	4. Диагностика развития восприятия.	1
Коррекция,	1. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания.	1

развитие и диагностика внимания.	Методики «Корректурная проба (буквенный вариант)»; «Перепутанные линии», «Счет по 25, 30, 50», «Синтез слов и звуков», «Посмотри, запомни, опиши», игра «слова - невидимки»)	
	***2. Коррекция и развитие концентрации слухового внимания. (Методики «Запомни слово», «Решение задач устно», игры «Рассмотри и опиши, что изменилось», арифметический диктант, «Интеллектуальная лабильность»)	2
	3. Коррекция и развитие переключения внимания. (Игры «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию», методики «Мютерберга », «Красно – черные пары 1- 24», «Устный счет», «Два дела одновременно»).	1
	4. Коррекция и развитие распределения внимания (Методика «Знаковый тест», «Грамматический анализ текста», «Считай и двигайся», игра «Повторяем движения», «Проверка»)	2
	5. Диагностика развития внимания.	1
Коррекция, развитие и диагностика памяти	1. Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. (упр. 33, 34,35, 36 из №1)	1
	2. Коррекция и развитие словесно – логической памяти. (Методика «Запомни пару 1», упр.43, 44, 46, из №1).	1
	3. Коррекция и развитие зрительной памяти, объема кратковременной зрительной памяти. (Методики «Фигуры и знаки », «Осознание словесного материала», «Запомни двухзначные числа», «Воспроизведи рассказ», упражнение «Мысленные образы и эмпции»).	2
	4. Коррекция и развитие слуховой памяти, объема кратковременной слуховой памяти. (Методика «Запоминание чисел», «Осознание словесного материала», игры «Запоминание стихов», «Запоминание слов»).	1
	5. Диагностика развития памяти.	1
Коррекция, развитие и диагностика мышления	1. Коррекция и развитие наглядно – образного мышления. (Методики «Лабиринт, «На что это похоже?», «Продолжи узор», «Платочек», «Составь фигуру»).	1
	2. Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления. (Методики «Составь фигуру», «сложи фигуры», «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок», игра «Муха», «Составь из треугольников»)	2
	3. Коррекция и развитие словесно – логического мышления. (Методики «Систематизация», «Раздели на группы», «Подбери слова», «Найди общее слово», «Задачи на сравнение»)	1
Блок 3.	Заключительная диагностика.	
	1. Диагностика восприятия.	1
	2. Диагностика внимания.	1
	3. Диагностика памяти.	1
	4. Диагностика мышления.	1
Итого 34ч		

Тематическое планирование по курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

5 класс (8 вид)

Раздел	Темы занятий	Количество часов
Блок 1	Входная диагностика познавательных процессов.	
	1. Диагностика развития восприятия: - Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). - Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).	2
	2. Диагностика развития внимания: Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «исправь ошибки», уровень сложности 5.)	1
	3. Диагностика развития памяти: - Диагностика слуховой и зрительной памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни двузначные числа», «Запомни трехзначные числа», уровень сложности 5). - Диагностика смысловой памяти (Методика «Пары слов», уровень сложности 5).	1
	4. Диагностика развития мышления: - Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). - Исследование скорости протекания мыслительных процессов.	2
Блок 2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.	
Коррекция, развитие и диагностика восприятия	1. Упражнения для тренировки развития восприятия: - Таблица цифр - Таблица букв - Рисунок из геометрических фигур - Учимся видеть	1
	2. Игровые тренинги для развития наблюдательности: - Измеряем на глазок - Делим на части	1

	• Что за картина • Угадай голоса	
	3. Диагностика развития восприятия	1
Коррекция, развитие и диагностика внимания	1. Игровой тренинг для развития внимания: 1. Пропусти число 2. Исправляем ошибки 3. Сравниваем картинки	1
	2. Коррекция и развитие переключаемости внимания: • Методика «Красно – черная таблица» ; • Методика «Счет»	1
	3. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: • Методика «Корректирующая проба – буквенный вариант» • Методика «Таблицы Шульте»	1
	4. Диагностика развития внимания	1
Коррекция, развитие и диагностика памяти	1. Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: • Логически не связанный текст • Лица с именами и фамилиями	1
	2. Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: • Перегруппируй слова • Ассоциации	1
	3. Игровые тренинги для развития памяти: • Пословицы • Предметы • Города • Я положил в мешок • Песни	2
	4. Диагностика развития памяти	1
Коррекция, развитие и диагностика мышления	1. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: • Пройди лабиринт • Составь фигуру • Дорисуй рисунок	1
	2.Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: • Игра «Муха» • Игра «Лишнее слово» • Игра «Поиск общего»	1
	3.Коррекция, развитие вербально – логического мышления: • Ребусы • Кроссворды • Найди спрятанное слово • Какое число	2
	4.Игры на развитие мышления: • Сравнение предметов • Назови слова • Назови соседа • Четвертый лишний	1
	5.Диагностика развития мышления	1
Блок 3	Диагностика моторной деятельности	
	1. Исследование пластичности и выразительности движений пальцев рук (упр. «Изображение пальцами букв»)	1

Блок 4	Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности	
Коррекция, развитие и диагностика мелкой и сенсорной моторики	1. Коррекция, развитие мелкой моторики: • Пальчиковая гимнастика • Массаж пальцев и ладоней	2
	2. Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: • Гимнастика для глаз • Радость • Печаль • Преображение	2
	3. Тренинг на расслабление: • Дыхательная гимнастика • Звуки моря	1
Блок 5	Заключительная диагностика	
	1. Диагностика восприятия	1
	2. Диагностика внимания	1
	3. Диагностика памяти	1
	4. Диагностика мышления	1
Итого		34ч

Тематическое планирование по курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

6 класс (8 вид)

Раздел	Темы занятий	Количество часов
Блок 1	Входная диагностика познавательных процессов.	
	1. Диагностика развития восприятия: • Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). • Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).	2
	2. Диагностика развития внимания: • Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «исправь ошибки», уровень сложности 6.)	1
	5. Диагностика развития памяти: • Диагностика слуховой и зрительной памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни двузначные числа», «Запомни трехзначные числа», уровень сложности 6). • Диагностика смысловой памяти (Методика «Пары слов», уровень сложности 6).	1
	6. Диагностика развития мышления:	1

	• Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). • Исследование скорости протекания мыслительных процессов.	
Блок 2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.	
Коррекция, развитие и диагностика восприятия	1.Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: • Методика «Дорисуй предмет» • Учимся видеть	1
	2.Игровые тренинги для развития наблюдательности: • Игра «Развиваем наблюдательность» • Игра «самые наблюдательные» • Игра «Взвесь в руках» • Игра «Учись слушать звуки» • Игра «Развиваем чувство времени»	2
	3.Упражнения для развития воображения: • Найди выпавший осколок • Какой вид сверху соответствует предмету • Что перепутал художник	1
	4.Диагностика развития восприятия	1
Коррекция, развитие и диагностика внимания	1.Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: • Игра «Корректирующая проба» • Счет по 1, 3, 10, 20	1
	2. Коррекция и развитие переключения внимания: • Игра «Хлопни - встань» • Игра «Не пропусти профессию» • Игра «Два дела одновременно»	1
	3.Коррекция и развитие произвольного внимания: • Игра «Слушаем тишину» • Игра «Нарисуй и закрась треугольники» • Игра «Считаем вместе» • Игра «Поем вместе»	1
	4.Коррекция и развитие наблюдательности: • Упражнение «Найди ошибки» • Методика «Сравниваем картинки»	1
	5.Диагностика развития внимания	1
Коррекция, развитие и диагностика памяти	1. Упражнения для тренировки памяти: • Логически не связанный текст • Логически связанный текст • Лица с именами и фамилиями • Пересказ текстов	1
	2.Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: • Перегруппируй слова • Ассоциативное мышление • Двойная стимуляция памяти	1
	3. Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.	1

	4. Коррекция и развитие механической памяти: • Нелогические пары	1
	5. Упражнения направленные на развитие зрительной памяти: • Чей предмет? • Угадай, как меня зовут? • Запомни порядок	1
	6. Диагностика развития памяти	1
Коррекция, развитие и диагностика мышления	1. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: • Пройди лабиринт • Дорисуй рисунок	1
	2. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: • Игра «Муха» • Игра «Круглые очки» • Анализ зрительного образа	1
	3. Коррекция, развитие вербально – логического мышления: • Составление предложений • Совместная история • Сколько в слове слогов	1
	4. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: • Четвертый лишний • Назови одним словом • Исключение лишнего	1
	5. Коррекция и развитие причинного мышления: • Преобразование предметов и слов • Установление ситуативных связей между предметами • Установление причинных связей между событиями • Угадывание последствий событий	2
	6. Диагностика развития мышления	1
Блок 3	Диагностика моторной деятельности	
	1. Исследование пластичности и выразительности движений пальцев рук (упр. «Изображение пальцами букв»)	1
	2. Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов (Упражнения «Радость», «Печаль»)	1
Блок 4	Заключительная диагностика	
	1. Диагностика восприятия	1
	2. Диагностика внимания	1
	3. Диагностика памяти	1
	4. Диагностика мышления	1
Итого		34ч

Тематическое планирование по курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

7 класс (8 вид)

Раздел	Темы занятий	Количество часов
Блок 1	Входная диагностика познавательных процессов.	
	1. Диагностика развития восприятия: • Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание	1

	перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).	
	2.Диагностика развития внимания: - Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки», уровень сложности 7.) - Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица», уровень сложности 7) - Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректурная проба по Е.И. Рогову» уровень сложности 7).	1
	3.Диагностика развития памяти: - Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 7). - Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», уровень сложности 7). - Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 7) - Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 7)	1
	4.Диагностика развития мышления: - Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). - Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт») - Исследование скорости протекания мыслительных процессов.	1
Блок 2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.	
Коррекция, развитие и диагностика восприятия	1.Коррекция и развитие восприятия цвета: - Методика М.Монтессори «Назови цвет» - Игра «Цветные картинки» - Таблица геометрических фигур	1
	2. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: - Методика «Дорисуй предмет» - Учимся видеть	
	2.Игровые тренинги для развития наблюдательности: - Игра «Развиваем наблюдательность» - Игра «Самые наблюдательные» - Игра «Взвесь в руках» - Игра «Учись слушать звуки»	1

	Игра «Развиваем чувство времени»	
	3.Упражнения для развития воображения: - Найди выпавший осколок - Какой вид сверху соответствует предмету - Что перепутал художник	1
	4.Диагностика развития восприятия	1
Коррекция, развитие и диагностика внимания	1.Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: - Игра «Корректирующая проба» - Игра «Синтез слов и звуков» - Таблицы Шульте - Перепутанные линии	1
	2. Коррекция и развитие переключения внимания: - Игра «Хлопни - встань» - Игра «Не пропусти растение» - Методика «Красно – черная таблица» (1 – 18, 19 -1)	1
	3.Коррекция и развитие произвольного внимания: - Игра «Слушаем тишину» - Игра «Нарисуй и закрась треугольники» - Игра «Запретное движение» - Игра «На одну букву» - Игра «Правая, левая» - Игра «Повтори за мной»	1
	4.Коррекция и развитие наблюдательности: - Упражнение «Найди ошибки» - Методика «Сравниваем картинки» - Игра «Чей это дом?»	1
	5.Коррекция и развитие распределения внимания - Игра «Считай и двигайся» - Игра «Нос, пол, потолок» - Методика «Знаковый тест»	1
	6. Развитие объема внимания: - Игра «Что изменилось» - Игра «Знаем ли мы пословицы»	
	7.Диагностика развития внимания	1
Коррекция, развитие и диагностика памяти	1. Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: - Логически не связанный текст - Логически связанный текст - Лица с именами и фамилиями - Пересказ текстов	1
	2.Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: - Перегруппируй слова - Ассоциативное мышление - Двойная стимуляция памяти	1
	3. Упражнения направленные на развитие слуховой памяти: - Слова – имена - Кто больше запомнит - Форма предметов - Опиши по памяти	1
	4. Изучение механических законов запоминания	
	5. Коррекция и развитие механической памяти: Нелогические пары	1

	6. Упражнения направленные на развитие зрительной памяти: • Чей предмет? • Угадай, как меня зовут? • Запомни порядок	1
	7. Упражнения для развития вербальной памяти.	1
	8. Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.	1
	9. Диагностика развития памяти	1
Коррекция, развитие и диагностика мышления	1. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: • Пройди лабиринт • Дорисуй рисунок	1
	2. Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: • Игра «Муха» • Игра «Круглые очки»	1
	3. Коррекция, развитие вербально – логического мышления: • Составление предложений • Совместная история • Сколько в слове слогов • Кто кем будет • Установление отношений	1
	4. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: • Четвертый лишний • Назови одним словом • Исключение лишнего	1
	5. Коррекция и развитие причинного мышления: • Преобразование предметов и слов • Установление ситуативных связей между предметами • Установление причинных связей между событиями • Нахождение причины событий • Угадывание последствий событий	1
	6. Упражнения на развитие глазомера	1
	7. Составление сюжетного рассказа	
	8. Развитие логического мышления • Игра «Вывод» • Тест «Аналогия»	1
	9. Задачи на сравнение	1
	10. Диагностика развития мышления	1
Блок 3	Заключительная диагностика	
	1. Диагностика восприятия	1
	2. Диагностика внимания	1
	3. Диагностика памяти	1
	4. Диагностика мышления	1
Итого		34ч

Тематическое планирование по курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

8 класс (8 вид)

Раздел	Темы занятий	Количество часов
Блок 1	Входная диагностика познавательных процессов.	

	1.Диагностика развития восприятия: - Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). - Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоотношение объектов»).	1
	2.Диагностика развития внимания: - Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, уровень сложности 8.) - Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица», уровень сложности 8) - Исследование устойчивости внимания (методика «Исправь ошибки», уровень сложности 8) - Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректурная проба по Е.И. Рогову» уровень сложности 8).	1
	3.Диагностика развития памяти: - Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 7). - Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», уровень сложности 7). - Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 7) - Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 7)	1
	4.Диагностика развития мышления: - Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). - Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт») - Исследование скорости протекания мыслительных процессов.	1
Блок 2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.	
Коррекция, развитие и диагностика восприятия	1.Коррекция и развитие восприятия цвета: - Методика М.Монтессори «Назови цвет» - Игра «Цветные картинки» - Таблица геометрических фигур	1
	2. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: - Методика «Дорисуй предмет» - Учимся видеть	
	3.Игровые тренинги для развития наблюдательности:	1

	• Игра «Развиваем наблюдательность» • Игра «Самые наблюдательные» • Игра «Взвесь в руках» • Игра «Учись слушать звуки» • Игра «Развиваем чувство времени»	
	4. Упражнения для развития воображения: • Найди выпавший осколок • Какой вид сверху соответствует предмету • Что перепутал художник	1
	5. Диагностика развития восприятия	1
Коррекция, развитие и диагностика внимания	1. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: • Игра «Корректирующая проба» • Игра «Слова - невидимки» • Счет по 25, 30, 50 • Перепутанные линии • Упражнение «Раскрась, что получилось»	1
	2. Коррекция и развитие переключения внимания: • Игра «Хлопни - встань» • Игра «Не пропусти профессию» • Игра «Нарисуй и закрась треугольники» • Методика «Красно – черная таблица» (1 – 18, 19 -1) • Игра «Два дела одновременно» • Методика Мюнстерберга	1
	3. Коррекция и развитие произвольного внимания: • Игра «Слушаем тишину» • Игра «Нарисуй и закрась треугольники» • Игра «Запретное движение» • Игра «Поиск предмета» • Игра «Поем вместе» • Игра «Повтори за мной»	1
	4. Коррекция и развитие наблюдательности: • Упражнение «Найди ошибки» - 2, 3 вариант • Методика «Сравниваем картинки» • Упражнение «Знаем ли мы пословицы»	1
	5. Коррекция и развитие распределения внимания • Игра «Скажи наоборот» (модификация методики В.М. Когана, Э.А. Коробковой) • Игра «Нос, пол, потолок» • Методика «Два дела одновременно»	1
	6. Развитие объема внимания: • Игра «Кто внимательнее» • Упражнение «Колесо обозрения»	
	7. Диагностика развития внимания	1
Коррекция, развитие и диагностика памяти	1. Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: • Логически не связанный текст • Логически связанный текст • Лица с именами и фамилиями • Пересказ текстов	1
	2. Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: • Перегруппируй слова • Ассоциативное мышление	1

	• Двойная стимуляция памяти	
	3. Упражнения направленные на развитие слуховой памяти: • Слова – имена • Кто больше запомнит • Форма предметов • Опиши по памяти	1
	4. Изучение механических законов запоминания	
	5. Коррекция и развитие механической памяти: • Нелогические пары	1
	6. Упражнения направленные на развитие зрительной памяти: • Чей предмет? • Угадай, как меня зовут? • Запомни порядок	1
	7. Упражнения для развития вербальной памяти.	1
	8. Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.	1
	9. Диагностика развития памяти	1
Коррекция, развитие и диагностика мышления	1. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: • Пройди лабиринт • Дорисуй рисунок	1
	2. Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: • Игра «Муха» • Игра «Круглые очки» • Анализ зрительного образа	
	3. Коррекция, развитие вербально – логического мышления: • Составление предложений • Совместная история • Сколько в слове слогов • Кто кем будет • Установление отношений	1
	4. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: • Четвертый лишний • Назови одним словом • Исключение лишнего	1
	5. Коррекция и развитие причинного мышления: • Преобразование предметов и слов • Установление ситуативных связей между предметами • Установление причинных связей между событиями • Нахождение причины событий • Угадывание последствий событий	1
	6. Упражнения на развитие глазомера	1
	7. Составление сюжетного рассказа	
	8. Развитие логического мышления • Игра «Вывод» • Тест «Аналогия»	1
	9. Задачи на сравнение	1
	10. Диагностика развития мышления	1
Блок 3	Заключительная диагностика	
	1. Диагностика восприятия	1
	2. Диагностика внимания	1
	3. Диагностика памяти	1

	4. Диагностика мышления	1
Итого 34 занятия		

Тематическое планирование по курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

9 класс (8 вид)

Раздел	Темы занятий	Количество часов
Блок 1	Входная диагностика познавательных процессов.	
	1.Диагностика развития восприятия: - Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). - Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).	1
	2.Диагностика развития внимания: - Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, уровень сложности 9.) - Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица», уровень сложности 9) - Исследование продуктивности и устойчивости внимания (методика «Исправь ошибки», уровень сложности 9) - Исследование избирательности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову» уровень сложности 8). - Определение уровня внимания и работоспособности (Методика «Счет» - 1 и 2 способ)	1
	3.Диагностика развития памяти: - Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 9). - Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», «Тройки слов» уровень сложности 9). - Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 9) - Диагностика логической и механической памяти (Методика «Запомни пару») - Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 9)	1
	4.Диагностика развития мышления: Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).	1

	• Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт» уровень сложности 9) • Исследование скорости протекания мыслительных процессов. • Диагностика развития логического мышления (методики «Четвертый лишний», «Сохранение массы»)	
Блок 2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.	
Коррекция, развитие и диагностика восприятия	1. Упражнения для развития восприятия: • Упражнение «Таблица графических изображений» • Упражнение «Таблица цифр» • Упражнение «Таблица геометрических фигур» • Упражнение «Таблица букв» • Упражнение «Нарисовать объект, пользуясь набором фигур»	1
	2. Коррекция и развитие восприятия цвета: • Методика «Назови цвет» М. Монтессори • Игра «Цветные картинки» • Таблицы геометрических фигур	1
	3. Коррекция и развитие способности к восприятию целого по частям: • Упражнение «Составь целое из частей» • Упражнение «Составь фигуры»	1
	4. Игровые тренинги для развития наблюдательности: • Игра «Развиваем наблюдательность» • Игра «Самые наблюдательные» • Игра «Определи длину отрезка» • Игра «Определи размер на ощупь» • Игра «Делим на части» • Игра «Угадай голоса» • Игра «Развиваем чувство времени» • Игра «На какой странице закладка»	1
	4. Коррекция и развитие пространственного восприятия: • Упражнение «Определи положение предметов» • Упражнение «Найди место» • Упражнение «Определи правую и левую сторону»	1
	5. Диагностика развития восприятия	1
Коррекция, развитие и диагностика внимания	1. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: • Игра «Корректирующая проба» • Игра «Слова - невидимки» • Счет по командам • Игра «Синтез слов и звуков» • Методика «Таблицы Шульте»	1
	2. Коррекция и развитие переключения внимания: • Игра «Хлопни - встань» • Игра «Не пропусти профессию» • Игра «Нарисуй и закрась треугольники» • Методика «Красно – черная таблица» (1 – 20, 21 -1) • Игра «Два дела одновременно» • Методика Мюнстерберга	1
	3. Коррекция и развитие произвольного внимания: • Игра «Минутка»	1

	• Игра «Правая, левая» • Игра «Запретное движение» • Игра «Что изменилось?» • Игра - разминка «Исходное положение» • Упражнение «Точки»	
	4.Коррекция и развитие наблюдательности: • Упражнение «Найди ошибки» • Методика «Сравниваем картинки» • Упражнение «Чей это дом?»	1
	5.Коррекция и развитие распределения внимания • Игра «Нос, пол, потолок» • Методика «Два дела одновременно» • Игра «Повторяем движения» • Игра «Считай и двигайся»	1
	6. Развитие объема внимания: • Игра «Кто внимательнее» • Упражнение «Колесо обозрения» • Игра «Поиск предмета» • Игра «Знаем ли мы пословицы»	1
	7.Диагностика развития внимания	1
Коррекция, развитие и диагностика памяти	1. Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: • Логически не связанный текст • Логически связанный текст • Лица с именами и фамилиями • Пересказ текстов	1
	2.Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: • Нелогичные парные ассоциации • Ассоциативное мышление • Двойная стимуляция памяти	1
	3. Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: • Игра «Снежный ком» • Игра «Я положил в мешок» • Игра «Восстанови пропущенное слово» • Упражнение «Скороговорки и считалки»	1
	4. Развитие тактильной памяти: • Игра «передача воображаемого предмета» • Игра «Конспиратор» • Игра «Тактильный образ»	1
	5. Развитие произвольной памяти: • Упражнение «Я фотоаппарат» • Упражнение «Запомни порядок»	1
	6.Упражнения направленные на развитие зрительной памяти: • Запомни порядок • Игра «Кто больше увидит и запомнит» • Игра «Штирлиц» • Упражнение «Портрет» • Упражнение «Фигуры»	1
	7.Диагностика развития памяти	1
Коррекция, развитие и диагностика	1. Тренинг мышления. Интеллектуальные игры. «Поиск общего», «Что лишнее?», «Поиск предметов, обладающих общими свойствами»	1

мышления	«Поиск предметов с противоположными свойствами» «Учимся формулировать определения», «Учимся выражать мысли другими словами», «Ищем возможные причины», «Построение сообщения по алгоритму» «Выражения. Слова наоборот» «Учимся замечать главное» «Узнаем зашифрованные предложения»	
	2. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: • Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек • Упражнение «Платочек» • Упражнение «Лабиринт» • Упражнение «Найди закономерность»	1
	3. Коррекция и развитие словесно – логического мышления: • Упражнение «Раздели на группы» • Логические задачи • Задачи на сравнение	1
	4. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: • Упражнение «Отделение формы понятия от его содержания» • Упражнение «Установление связи между понятиями» • Упражнение «Формирование способности оперировать смыслом» • Упражнение «Выделение существенных признаков для сохранения логичности суждений»	1
	5. Диагностика развития мышления	1
Блок 3	Игровые тренинги	
Развитие коммуникативных навыков	Игры «Путаница», «Колечко», «Мячик с путаницей» «Передай предмет», «Комплименты», «Я не знаю» «Моргалки», «Лабиринт» «Ассоциации», «Неудобная ситуация» «Кораблекрушение»	1
Блок 4	Заключительная диагностика	
	1. Диагностика восприятия	1
	2. Диагностика внимания	1
	3. Диагностика памяти	1
	4. Диагностика мышления	1
Итого		34 занятия

Методическое обеспечение:

1. Диагностический комплект для начальной школы.
2. Л.Ю. Субботина «Игры для развития и обучения. Дети 5-10 лет», Ярославль: Академия развития, 2001
3. Л.Ф. Тихомирова «Познавательные способности. Дети 5 -7 лет», Ярославль,: Академия развития, 2006
4. Н.Ю.Чивикова «Как подготовить ребенка к школе», - М.: Рольф, 2001
5. Л.Ю. Субботина «Учимся играя: развивающие игры для детей 5-10 лет», Екатеринбург: У – Фактория, 2005
6. М.А. Гончарова, Е.Э. Кочурова, А.М. Пышкало «Учись размышлять: развитие у детей математических представлений, воображения и мышления – пособие для начальных классов», М., Антал, 1995
7. А.А. Осипова, Л.И. Малашинская «Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5 – 9 лет», М., ТЦ Сфера, 2002
8. И.Н. Шевлякова «посмотри внимательно на мир: Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста», М., Генезис, 2003
9. Л.Н. Копытова «развитие пространственных представлений и образного мышления», Екатеринбург, «Форум - книга», 2007
10. Л. Тихомирова «Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка: младшие школьники», М., Айрис – Пресс, Рольф, 2000
11. В. Волина «Занимательное азбукведение», М., Просвещение, 1991