

Кейс – отзыв наставника.

Форма наставничества: педагог-педагог

Ролевая модель: педагог - воспитатель

Дано (портрет наставляемого)

Павлова Лариса Алексеевна, воспитатель ГКП.

Ларисе Алексеевне необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством при подготовке дошкольников к обучению на начальных ступенях образования.

Надо (цель и результат)

На основании результатов проведенного анкетирования выявлен ряд затруднений, которые испытывает Лариса Алексеевна при работе:

- обеспечение создания развивающей предметно-пространственной среды;
- использование технических средств обучения;
- ведение педагогической разъяснительной работы с родителями.

Кто нам нужен (портрет наставника)

Салосина Людмила Александровна – опытный педагог, учитель начальных классов. Людмила Александровна желает передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство воспитателю.

Оцениваемые результаты

Людмила Александровна в соответствии с планом, составленным в начале года, вела работу с наставляемым. В план работы наставника с наставляемым входили индивидуальные консультации, теоретические занятия, методические рекомендации и советы.

Салосина Л.А. оказывала необходимую методическую помощь Павловой Л.А. Были организованы теоретические занятия по вопросам:

- взаимодействие с дошкольниками
- составление рабочих программ, календарно-тематического планирования
- взаимодействие с другими участниками образовательного процесса
- методические требования к современной организации воспитательного процесса
- ошибки начинающего педагога
- работа с полезными сайтами.

С целью оказания помощи в освоении современными технологиями и во внедрении их в учебно-воспитательный процесс проводились консультации, беседы, взаимопосещения открытых занятий. Такая работа наставника создаёт условия для активного включения воспитателя в учебно-воспитательный процесс ГКП, помогает наставляемому в освоении новых педагогических технологий, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

Выбор формы работы с Павловой Ларисой Алексеевной начался с беседы. Я выяснила, что воспитатель в некоторых вопросах испытывает трудности. Причины этих трудностей, по её мнению, - это недостаток педагогического опыта. Ларисе Алексеевне необходимо для работы научиться анализировать и оценивать свою деятельность и поведение, видеть и понимать мотивы поведения ребёнка. Она нуждается в методической помощи, а именно: просмотре открытых занятий учителей начальных классов, в знакомстве с передовым педагогическим опытом, в ознакомлении с новыми образовательными технологиями и применением их на практике. Мы составили совместный индивидуальный план работы.

Была проведена работа по развитию следующих умений:

- Развитие умения пользоваться нормативно-правовой базой: ФЗ «Об образовании»; Семейным Кодексом; ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»; Конвенцией о правах ребёнка; Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы для ДОУ; Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования; локальными актами ДОУ.

- Развитие умения вести документацию дошкольного учреждения: были проведены консультации по перспективному, календарному и комплексно-тематическому планированию. За отчётный период нами были изучены: образовательная программа учреждения; задачи и цели годового плана.

- Развитие умения организовывать воспитательно-образовательный процесс.

С Людмилой Александровной мы регулярно обсуждаем вопросы организации воспитательно-образовательного процесса с детьми. Я направляю её деятельность на использование здоровьесберегающих технологий. В своей самостоятельной работе она ищет новые формы, которые использует для организации жизни ребёнка в детском саду. К каждому ребёнку найден индивидуальный подход.

Совместно мы проанализировали организацию воспитательно-образовательной работы в режимных моментах и отметили положительные моменты, которые она может использовать в своей деятельности.

ВЫВОД:

Работа велась согласно плану работы педагога наставника;

Ларисе Алексеевне оказана помощь:

-в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности;

-выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе.

Я стремилась заинтересовать Ларису Алексеевну и помогала реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу. Планируемые результаты достигнуты.

