

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Красносельское

муниципального района Сергиевский Самарской области

ОБСУЖДЕНО  
и ПРИНЯТО  
на педагогическом совете

Протокол №1  
от «27» 08. 2020 г.

Принято  
с учётом мнения

Совета родителей

Протокол №1  
от«27»08.2020 г.

Принято  
с учётом мнения

Совета  
обучающихся

Протокол №1  
от «27» 08.2020 г

Приказ №73-од  
от «27» 08.2020 г.

# **ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ** Положение об индивидуальной образовательной программе (далее - ИОП) является локальным нормативным актом, описывающим механизм разработки, утверждения и реализации ИОП для детей с ОВЗ и инвалидов.

ИОП — это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (лица с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с нарушениями речи, интеллекта, расстройствами аутистического спектра), детей-инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ИОП для детей с ОВЗ разрабатывается на основании следующих нормативных актов:

1.1. Данное положение разработано на основе ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ.

1.2. Законом РФ № 181 -ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. (редакция от 29.06.2015 №176-ФЗ);

1.3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);

1.4. Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VIII-XI (XII) классов) (далее - ФК ГОС);

1.5. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);

1.6. Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

1.7. Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

1.8. Письмом Минобрнауки России от 16.02.2015 № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»;

1.9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

1.10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

1.11. Приказа № 1312 от 09.03.2004 (в ред. от 01.02.2012 N 74) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

1.12. Устава Школы.

Адаптация образовательной программы осуществляется с учётом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида.

ИОП разрабатывается для каждого отдельного обучающегося с ОВЗ на один учебный год.

## **1. Технология разработки ИОП.**

Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на обучение по ИОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и оформляется письменным заявлением родителей (законных представителей) обучающегося и приказом директора ОУ.

ИОП разрабатывается сроком на один учебный год, утверждается директором ОУ и согласовывается с родителями обучающегося.

В разработке ИОП принимают участие педагоги-предметники и специалисты психолого-педагогической службы ППк.

Общее руководство разработкой ИОП осуществляет заместитель директора.

При разработке ИОП учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, медицинские показатели, рекомендации ПМПк, рекомендации специалистов ОУ, результаты освоения предыдущей ИОП, ожидания родителей.

## **2. Структура ИОП.**

Обязательным компонентом Индивидуальной образовательной программы являются краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка, цель и задачи коррекционно-развивающей работы, содержание программы, а также требования к уровню подготовленности ребенка, которые позволяют оценить полноту реализации содержания ИОП на уровне динамики тех или иных составляющих психофизического развития ребенка.

Структура индивидуальной образовательной программы представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов:

- титульный лист программы с указанием наименования учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями и председателем ППк школы, указанием специалиста, который является ответственным за реализацию индивидуальной образовательной программы;
- пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени, структура

индивидуальной образовательной программы, её цели и задачи;

- индивидуальный учебный план;
- содержание программы, включающее в себя три основных блока:
  - *образовательный компонент*;
  - *коррекционный компонент*, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы специалистов сопровождения (учителя — логопеда, учителя — дефектолога, педагога — психолога, социального педагога, медицинского работника) с обучающимся, ее приемы, методы и формы, рекомендации выше указанных специалистов учителю и родителям.

- *воспитательный компонент*, содержащий раздел классного руководителя с рекомендациями для родителей обучающегося;

- мониторинг достижений обучающегося, в котором конкретно сформулированы результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося и уровне сформированности ключевых компетенций;

- заключение и рекомендации, в котором формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-медико-педагогического консилиума в конце учебного года.

В процессе овладения деятельностью по разработке Индивидуальной образовательной программы мы предлагаем начать с разработки и реализации Индивидуального образовательного плана для ребенка с ОВЗ.

Структура индивидуального образовательного плана максимально соответствует тем направлениям работы педагогического коллектива (или группы учителей и

специалистов, реализующих инклюзивную практику в школе), которые неизбежно возникают при разработке и сопровождении индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в рамках одного образовательного учреждения.

### **3. Порядок разработки и утверждения АОП.**

АОП разрабатывается классным руководителем класса, в котором обучаются учащиеся с ОВЗ на отдельного ребенка и/ или группу учащихся со сходными нарушениями.

АОП может корректироваться в течение года по итогам заседания ППк школы.

АОП для учащегося с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ ежегодно утверждается директором школы.

#### **4. Контроль за реализацией АОП.**

5.1. Контроль за реализацией АОП осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.