

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Красносельское
муниципального района Сергиевский Самарской области

Обсуждено и принято
на педагогическом
совете
Протокол № ____
от «27» 08. 2020 г.

Принято с учётом мнения
Совета родителей
Протокол № ____
от «26» 08. 2020 г.

Принято с учётом
мнения
Совета обучающихся
Протокол № ____
от «26» 08. 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № ____
от «27» 08. 2020 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
об инклюзивном обучении детей
с ограниченными возможностями здоровья**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Настоящее положение разработано с целью:

- обеспечения гарантированных прав граждан на получение общего образования;
- выбор образовательного учреждения и формы обучения в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, другими международными актами в области защиты прав детей, на основании закона “Об образовании в РФ” № 273-ФЗ от 29.12.2012года,

1.2. Инклюзивное образование - форма организации образовательного процесса, при которой дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы.

1.3. Инклюзивное образование осуществляется в соответствии с принципами гуманизма, свободного развития личности, вариативности системы образования и обеспечивают равный доступ к образовательным ресурсам детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ.

2.1. Цель инклюзивного образования - создание в образовательном учреждении оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья соответствующих общеобразовательных программ, коррекции отклонений в развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся, воспитанников.

2.2. Задачи инклюзивного образования:

- освоение детьми общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- максимальная коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития;
- формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- успешная социализация обучающихся, воспитанников.

2.3. Инклюзивное образование организуется для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с общепринятой типологией видов нарушений:

- для слабослышащих и позднооглохших детей;
- для слабовидящих детей;
- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- для детей с задержкой психического развития (ЗПР);
- для умственно отсталых детей.

2.4. Образовательное учреждение, в котором обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья,

организует деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (далее - Консилиум).

Деятельность Консилиума регламентируется локальным актом образовательного учреждения, разрабатываемым в соответствии с инструктивным письмом Минобразования России от 27.03.2000. № 27/901-6 "О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения (ПМПк)".

2.5. Прием детей с ограниченными возможностями здоровья в классы, в которых организовано совместное с нормально развивающимися детьми обучение (далее - инклюзивные классы), осуществляется на основании заключения психолого-педагогической и медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), содержащего рекомендации по выбору образовательной программы и формы обучения. Решение об инклюзивной форме обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья при поступлении ребенка в образовательное учреждение и в течение всего периода обучения принимает Консилиум на основании данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования. Зачисление (перевод) ребенка с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивные классы осуществляется только с согласия и по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора школы.

2.6. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в развитии осуществляется по индивидуально ориентированным учебным планам и программам, разрабатываемым педагогами класса на основании заключения ПМПК, в соответствии с рекомендациями Консилиума (или специалистов муниципальной психологической службы в системе образования либо организационно-методического центра специального (коррекционного) образовательного учреждения, обслуживающего данную территорию). При составлении и реализации таких программ обязательно соблюдение принципов коррекционной направленности образовательного процесса и учета структуры дефекта ребенка, динамики его индивидуального развития.

2.7. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения общеобразовательных программ с детьми с ограниченными возможностями здоровья организуются фронтальные и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности. Такие занятия включаются в сетку занятий и проводятся специалистами образовательного учреждения (или муниципальной психологической службы в системе образования, или организационно-методического центра специального (коррекционного) образовательного учреждения, обслуживающего данную территорию) в соответствии с видом нарушенного развития ребенка (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, психологом, сурдопедагогом и т.д.).

2.8. Количество часов, отводимых для проведения таких занятий, и их продолжительность определяются соответствующей общеобразовательной программой и учебным планом школы.

2.9. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

2.10. Освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.

2.11. Государственная итоговая аттестация детей с ОВЗ проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

2.12. Обучающиеся с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, получают аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.

3. КАДРОВОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. При наличии социального заказа на инклюзивное образование школьников с ограниченными возможностями здоровья директор школы создает условия, обеспечивающие эффективность образовательного процесса, в соответствии с требованиями действующего законодательства, данного Положения.

3.2. Образовательный процесс в инклюзивных классах осуществляют педагоги, имеющие дефектологическое образование или прошедшие соответствующую курсовую подготовку (переподготовку); коррекционную направленность учебно-воспитательной работы обеспечивают специалисты в области коррекционной педагогики (учитель-логопед, учитель-дефектолог.) в соответствии с видом нарушения ребенка, педагог-психолог.

3.3. Педагоги инклюзивного класса, имеющие дефектологическое образование или прошедшие соответствующую курсовую подготовку (переподготовку), получают надбавку к заработной плате.

3.4. Обеспечение коррекционной направленности образовательного процесса осуществляется педагогами – психологами ГБУ ЦППМСП «Бирюза» м.р. Сергиевский.

3.5. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения (учебно-методических комплексов, наглядных пособий, коррекционно-диагностического инструментария, дидактического материала).

3.6. Расписание занятий в инклюзивных классах составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также повышенной утомляемости детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.7. При отсутствии в образовательном учреждении необходимых специалистов и оборудования для оказания специализированной помощи, такая помощь может быть организована в другом образовательном учреждении данной территории, располагающем необходимыми ресурсами, в удобное для детей время.

3.8. Финансирование инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по нормативам, обеспечивающим соблюдение необходимых условий.