

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр» с. Красносельское
муниципального района Сергиевский Самарской области

Рассмотрено
на заседании ШМО:
Протокол № 1
от «24» августа 2021 г.

Проверено:
зам. директора по УВР:
Гордеева Л.А
«27» августа 2021 г.

«Утверждаю»:
Директор школы
Куликова С.А.
«30» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

для 5-9 классов

Срок реализации: 5 лет

Составитель:
Учитель английского языка
Герасимова О.С.

с. Красносельское, 2021

Рабочая программа по английскому языку основного общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с. Красносельское муниципального района Сергиевский Самарской области составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказа № 1577 от 31.12.15).
3. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 № 2
4. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Красносельское.
5. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова. Английский язык. Рабочие программы. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2018.

Образовательный процесс осуществляется с использованием учебников и учебных пособий, входящих в действующий Федеральный перечень. Перечень учебников ежегодно утверждается приказом директора по школе.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду,

- наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
 5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
 7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
 8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
 9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. *Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые*

задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности,

указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных

явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить: приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

☐ вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

☐ вести диалог-обмен мнениями;

☐ брать и давать интервью;

☐ вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

☐ строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

☐ описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

☐ давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

☐ передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

☐ описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

☐ делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

☐ комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

☐ кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

☐ кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

☐ кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

☐ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

☐ воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

☐ выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

☐ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

☐ читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

☐ читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

☐ читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

☐ выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

☐ *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

☐ *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

☐ заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

☐ писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

☐ писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

☐ писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

☐ *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

☐ *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

☐ *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

☐ *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

☐ *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими.

Орфография и пунктуация.

Выпускник научится:

- ☐ правильно писать изученные слова;
- ☐ правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- ☐ расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи.

Выпускник научится:

- ☐ различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- ☐ соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- ☐ различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- ☐ членить предложение на смысловые группы;
- ☐ адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

☐ *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

☐ *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится:

☐ узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

☐ употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

☐ соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

☐ распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

☐ распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

☐ глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

☐ имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

☐ имена прилагательные при помощи аффиксов *-inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic,-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

☐ наречия при помощи суффикса *-ly*;

☐ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *-un-*, *im-/in-*;

☐ числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

☐ *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- ☐ знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- ☐ распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- ☐ распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- ☐ распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- ☐ использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- ☐ оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- ☐ распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- ☐ распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- ☐ распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- ☐ распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- ☐ распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- ☐ распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- ☐ использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- ☐ распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- ☐ распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- ☐ распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- ☐ распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- ☐ распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- ☐ распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- ☐ распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- ☐ распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- ☐ распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- ☐ распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- ☐ распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- ☐ распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;*
- ☐ *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;*
- ☐ *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;*
- ☐ *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;*
- ☐ *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *love/hate doing something; Stop talking*;*
- ☐ *распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel/be happy*;*
- ☐ *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- ☐ *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;*
- ☐ *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;*
- ☐ *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;*
- ☐ *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- ☐ *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

☐ употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

☐ представлять родную страну и культуру на английском языке;

☐ понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

☐ *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

☐ *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

☐ выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

☐ *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

☐ *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог

– побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием

основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- ☐ знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- ☐ сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- ☐ знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- ☐ представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных

достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

☐ умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

☐ умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения Совершенствование умений:

☐ переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

☐ использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

☐ прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

☐ догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

☐ использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности Формирование и совершенствование умений:

☐ работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

☐ работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

☐ планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их

интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- ☐ самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- ☐ находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- ☐ семантизировать слова на основе языковой догадки;
- ☐ осуществлять словообразовательный анализ;
- ☐ пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- ☐ участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

3. Тематическое планирование.

5 класс.

(102 часа, 3 часа в неделю)

№ урока	Тема (раздел)	Кол-во часов
Раздел 1 «Давайте познакомимся!»		12
1	Давайте познакомимся!	1
2	Что ты делаешь в свободное время?	1
3	Ты катаешься на велосипеде?	1
4	Как я провёл мои летние каникулы	1
5	У меня было замечательное лето!	1
6	Добро пожаловать в мою школу!	1
7	Урок чтения «Наша любимая игра»	1
8	У меня есть новый друг	1
9	Урок обобщение по разделу «Давайте познакомимся»	1
10	Урок проект	1
11	Проверь себя (Аудирование. Чтение.)	1
12	Проверь себя (Грамматика. Говорение.)	1

Раздел 2. «Правила вокруг нас»		14
13	Почему мы должны следовать правилам?	1
14	Использование модальных глаголов	1
15	Ты должен делать это?	1
16	Модальные глаголы <i>must, should, have to</i>	1
17	Правила в британских и российских школах.	1
18	Это могло бы быть интересным, но...	1
19	Правила в школе, правила пользования интернетом	1
20	Урок чтения «Порошок, который может изменить вашу школьную жизнь»	1
21	Как насчет кафе?	1
22	Что вы думаете о правилах? (Урок- проект)	1
23	Правила безопасности в нашем классе	1
24	Проверь себя. (Аудирование. Чтение)	1
25	Проверь себя (Грамматика. Говорение.)	1
26	Контрольная работа №1	1
Раздел 3. «Мы должны помогать людям»		13
27	Как ты помогаешь своим соседям?	1
28	Что ты сделал, чтобы помочь людям?	1
29	Добровольные помощники	1
30	Как долго ты играешь на скрипке?	1
31	Благотворительный концерт	1
32	Мы сделали это!	1
33	Урок чтения Подготовка к Рождеству	1
34	Что новенького?	1
35	Урок – обобщение и закрепление	1
36	Мы готовы вам помочь! (урок-проект)	1
37	Подготовка к благотворительному концерту.	1
38	Проверь себя (Аудирование. Чтение)	1
39	Проверь себя (Грамматика. Говорение.)	1
Раздел 4. «Будни и выходные».		11
40	Мы любим Уэльс.	1
41	Нам нравится путешествовать автокараваном.	1
42	События в Северной Ирландии.	1
43	Урок чтения «С днём рождения!»	1
44	Почему в Обане интересно?	1
45	Урок обобщение по 3 разделу	1
46	Мой семейный альбом (урок-проект)	1
47	Контрольная работа № 2	1
48	Достопримечательности Англии.	1
49	Проверь себя (Аудирование. Чтение)	1
50	Проверь себя (Грамматика. Говорение.)	1

Раздел 5 «Мои любимые праздники»		13
51	Какой твой любимый праздник?	1
52	Я украшал елку 2 часа	1
53	Рождество в разных странах	1
54	Что ты делал вчера в 5 часов?	1
55	Гавайская вечеринка	1
56	Пока мы праздновали ...	1
57	Урок чтения «Безупречная Рождественская ёлка»	1
58	Это твой самый любимый праздник?	1
59	Традиции и обычаи празднования в США, Великобритании и России.	1
60	Празднования, которые я помню (урок-проект)	1
61	Что мы празднуем в классе	1
62	Проверь себя (Аудирование. Чтение)	1
63	Проверь себя (Грамматика. Говорение.)	1
Раздел 6 «Путешествие в Англию»		13
64	Мы отлично провели время в Лондоне.	1
65	Чем ты занимался весь вчерашний день?	1
66	День из жизни школы Спрингфилд.	1
67	Ты когда-нибудь читал книги Дюрана?	1
68	Не хотел бы ты отправиться в Йорк?	1
69	Урок чтения «Путешествие, которое понравилось мне больше всего »	1
70	Какая экскурсия тебе больше понравилась?	1
71	Урок-обобщение по разделу: «Путешествие в Англию»	1
72	Контрольная работа № 3	1
73	Мои лучшие воспоминания (урок-проект)	1
74	Путешествие, которое я запомнил на всю жизнь.	1
75	Проверь себя (Аудирование. Чтение.)	1
76	Проверь себя (Грамматика. Говорение.)	1
Раздел 7 «Мой будущий выходной»		10
77	Куда ты собираешься ехать?	1
78	Что ты собираешься делать?	1
79	Когда ты поедешь в Брайтон?	1
80	У тебя есть планы на каникулы?	1
81	Урок чтения «Дженнингс болен»	1
82	Ты когда-нибудь был в морском путешествии?	1
83	Что ты будешь делать в выходные и каникулы (урок-проект)	1
84	Наши планы на уик-энд	1
85	Проверь себя (Аудирование. Чтение.)	1
86	Проверь себя (Грамматика. Говорение.)	1
Раздел 8 «Мои лучшие впечатления»		16
87	События на улицах Лондона	1
88	Тур по Лондону	1

89	Достопримечательности Лондона	1
90	Моя поездка в столицу	1
91	Чем они знамениты? (Известные люди Британии)	1
92	Известные люди России	1
93	Ты когда-нибудь был в тематическом парке?	1
94	Урок чтения «День в Диснейленде»	1
95	Контрольная работа № 4	1
96	Тебе нравится путешествовать?	1
97	Урок обобщение по разделу «Лучшие впечатления».	1
98	Итоговая контрольная работа	1
99	Лучший знаток Британии (урок-проект)	1
100	Путешествие моей мечты	1
101	Проверь себя (Аудирование. Чтение.)	1
102	Проверь себя (Грамматика. Говорение.)	1

6 класс.
(102 часа, 3 часа в неделю)

№ урока	Тема (раздел)	Кол-во часов
Раздел №1 «Внешность, одежда, черты лица»		12
1	Как ты выглядишь? Новая лексика.	1
2	Притяжательный падеж существительных. Настоящее простое время.	1
3-4	На кого ты похож? Степени сравнения прилагательных.	2
5	Внешний вид. Формирование навыков диалогической речи.	1
6	Какая твоя любимая одежда? Развитие навыков аудирования.	1
7	Как я выгляжу? Письма в детский журнал.	1
8	Ты можешь оказать мне услугу? Работа с диалогом.	1
9	Закрепление пройденного. Подготовка проекта «Внешность».	1
10	Защита проектов «Внешность»	1
11	Контрольная работа № 1 «Внешность».	1
12	Работа над ошибками. Повторение	1
Раздел №2 «Характер»		12
13.	Какой ты? Что говорят звезды. Новая лексика.	1
14.	Мой характер. Хорошие дети. Формирование навыков говорения.	1
15.	Характер и жизнь мальчиков и девочек.	1
16- 17.	Мои друзья. Мы веселимся вместе. Что ты делаешь сейчас?	2
18.	Кто лучший кандидат в президенты класса? Формирование навыков говорения.	1
19.	Я извиняюсь. Речевой этикет. Этикетный диалог.	1
20.	Подготовка проекта «Люди и вещи, которые мне нравятся».	1
21.	Защита проектов «Характер. Животные, которые мне нравятся».	1
22.	Контрольная работа № 2 «Характер».	1
23-24.	Работа над ошибками. Повторение. Систематизация и обобщение изученного.	2
Раздел №3 «Милый дом. Комнаты, предметы мебели, интерьера. Работа по дому»		19

25.	Мой дом. Тебе нравится твой дом?	1
26-27.	Словообразование: суффикс –ful. Предлоги места. Тебе нравился твой старый дом?	2
28.	Обороты there is/ are, there was/there were.	1
29.	Письмо Алисы. Дом Нэнси.	1
30.	Помощь по дому. Диалогическая речь.	1
31.	Ты это уже сделал? Настоящее совершенное время.	1
32.	Настоящее совершенное и настоящее простое время.	1
33-34.	Жить в необычном доме. Сослагательное наклонение «Я бы...».	2
35.	Дом, в котором я хотел бы жить. Дом моей мечты.	1
36.	Тебе помочь? Ролевая игра «Помогаем родителям».	1
37.	Повторение. Закрепление пройденного материала.	1
38.	Подготовка проектов «Жизнь 50 лет назад и через 50 лет».	1
39.	Защита проектов «Путешествие во времени (времена меняются)»	1
40-41.	Обобщение изученного. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа № 3 по теме «Дом, квартира».	2
42.	Работа над ошибками.	1
43.	Повторение и систематизация пройденного материала.	1
Раздел №4 «Магазины и покупки»		15
44.	Куда ходят люди за покупками.	1
45.	У вас есть лук? Формирование навыков говорения.	1
46.	Количественные местоимения.	1
47-48.	Мы ходили по магазинам целый день. Аудирование с пониманием.	2
49.	Что ты делал вчера в 10 утра. Прошедшее продолженное и простое время.	1
50.	Закрепление. Формирование грамматических навыков	1
51.	Я ищу сувенир. Обучение диалогу.	1
52.	Ролевая игра «Покупаем сувениры для друзей».	1
53.	Я люблю ходить за покупками, а ты? Монологическое высказывание.	1
54.	Повторение. Подготовка проекта «Мой любимый магазин».	1
55-56.	Защита проекта «Это мой любимый магазин». Систематизация и обобщение пройденного. Подготовка к контрольной работе.	2
57.	Контрольная работа № 4 по теме «Магазин. Покупки».	1
58.	Работа над ошибками.	1
Раздел №5 «Ты заботаешься о своем здоровье?»		17
59.	Здоровье и болезни. У меня болит голова.	1
60-61.	Ты здоров? Проблемы со здоровьем. Прошедшее длительное (продолженное) время.	2
62.	Модальные глаголы must/should. Что ты должен делать, чтобы быть здоровым	1
63.	Здоровая пища. Повторение времен глагола.	1
64.	Настоящее совершенное и прошедшее простое время.	1
65.	Ролевая игра «Рекомендации врача».	1

66.	Мнение британских детей о врачах. Монологическая форма речи.	1
67.	Ролевая игра «Нужно ли ходить в больницу».	1
68.	Как твоё здоровье? Диалогическая форма речи.	1
69.	«У меня страшная головная боль». Ролевая игра. Обучение диалогу.	1
70.	Повторение. Как ты себя чувствуешь?	1
71.	Настольная игра «Тебе следует сходить к врачу».	1
72.	Закрепление пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.	1
73.	Контрольная работа № 5 по теме «Здоровье». Систематизация изученного.	1
74-75.	<i>Резервный урок.</i> Работа над ошибками. Систематизация и обобщение изученного материала.	2
Раздел №6 «Погода»		13
76.	Какая сегодня погода? Новая лексика. Прогноз погоды	1
77.	Прогноз погоды. Описание погоды.	1
78.	Если погода будет хорошей. Придаточное предложение реального условия.	1
79.	Актуализация грамматических навыков.	1
80.	Какая будет погода. Будущее действие.	1
81.	Закрепление пройденного грамматического материала.	1
82.	Мое любимое время года.	1
83.	Беседа о погоде. Диалог.	1
84.	Урок-повторение. Письмо другу. Куда ты поедешь?	1
85.	Планы на каникулы. Ролевая игра. <i>Проект «Погода и времена года»</i>	1
86.	<i>Контроль навыков аудирования и чтения.</i> Закрепление пройденного материала.	1
87.	Контрольная работа № 6 по теме «Погода. Времена года».	1
88.	<i>Резервный урок</i> Работа над ошибками	1
Раздел №7 «Мир профессий. Кем ты собираешься стать?»		14
89.	Какие у них профессии. Новая лексика.	1
90.	Отгадай профессию. Активизация лексики.	1
91.	Модальные глаголы.	1
92.	Что она должна делать? Профессиональные обязанности.	1

93.	Вопросы к подлежащему.	1
94.	Кем они работают? Закрепление пройденного.	1
95.	Числительные. Даты.	1
96.	Прошедшее совершенное время.	1
97.	Школа-это моя работа. Школа будущего.	1
98.	Обучение диалогу. Кем ты хочешь стать? Будущая профессия.	1
99.	Профессии вокруг нас. <i>Проект «Мой город будущего»</i>	1
100.	Повторение. Ролевая игра «В мире профессий»	1
101.	<i>Контрольная работа</i> № 7 по теме «Профессии».	1
102.	<i>Работа над ошибками.</i> Итоговый урок. Обобщение изученного в 6 классе.	1
	Итого	102 часа

7 класс.
(102 часа, 3 часа в неделю)

№ урока	Тема (раздел)	Кол-во часов
<i>Раздел №1 «Школьное образование»</i>		13
1	Как ты провел летние каникулы.	1
2	Школьные предметы. Любимый предмет.	1
3	Снова в школу. Косвенная речь.	1
4	Отношение к школе.	1
5	Международные школьные проекты и международный обмен	1
6	Какой должна быть прогрессивная школа.	1
7	Работа над проектом «Школа моей мечты»	1
8	Защита проекта «Школа моей мечты»	1
9	«Моя идеальная школа»	1
10	Самостоятельная работа по теме «Школьное образование»	1
11	«Школьные правила».	1
12	Таланты Седи. Урок чтения	1
13	Артикль the, a, an	1
<i>Раздел №2 «Достижения в школе и во внеклассной деятельности»</i>		14
14	Достижения и победы.	1
15	Что ты делаешь хорошо?	1
16	Наречия образа действия	1
17	Степени сравнения наречий	1
18	Мастер на все руки.	1
19	Знаешь ли ты как...?	1
20	Приз герцога Эдинбургского	1
21	Работа над проектом «Достижения и победы»	1
22	Защита проекта «Достижения и победы»	1
23	Контрольная работа по теме «Достижения в школе и во внеклассной деятельности»	1
24	Мои амбиции	1
25	Простое настоящее время	1
26	Можешь ли ты делать то же самое хорошо?	1
27	Как твои умения помогут тебе в будущей жизни?	1

Раздел №3 «Человек и окружающий мир. Благотворительная деятельность»		10
28	Благотворительные организации и их деятельность.	1
29	Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках.	1
30	Сложное дополнение.	1
31	Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.	1
32	Почему мы помогаем людям? Благотворительные проекты	1
33	Работа над проектом «Благотворительная ярмарка»	1
34	Защита проекта «Благотворительная ярмарка»	1
35	Сбор средств на благотворительность Подготовка к контрольной работе	1
36	Самостоятельная работа по теме. «Благотворительная деятельность»	1
37	Кто нуждается в моей помощи?	1
Раздел №4 «Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды»		11
38	Защита окружающей среды.	1
39	Кто в ответе за экологическое состояние природы.	1
40	Страдательный залог в настоящем времени	1
41	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе.	1
42	Национальные парки и заповедники.	1
43	Работа над проектом «Экология. Проблемы и пути решения»	1
44	Защита проекта «Экология. Проблемы и пути решения»	1
45	Артикли с географическими названиями	1
46	Подготовка к контрольной работе.	1
47	Контрольная работа по теме «Человек и окружающий мир»	1
48	Экологические проблемы в разных регионах.	1
Раздел №5 «Я и мои друзья. Межличностные отношения»		10
49	Друзья. Черты характера.	1
50	Придаточные определительные с союзными словами в качестве подлежащих	1
51	Придаточные определительные с союзными словами в качестве дополнения	1
52	Проблемы с друзьями.	1
53	Друг по переписке. Диалогическая речь.	1
54	Работа над проектом «Мой друг»	1
55	Защита проекта «Мой друг»	1
56	Друзья из разных стран. Урок-повторение.	1
57	Самостоятельная работа по теме «Я и мои друзья.»	1
58	Мои одноклассники – мои друзья.	1
Раздел №6 « Страна изучаемого языка и родная страна»		10
59	Достопримечательности Великобритании.	1
60	Степени сравнения прилагательных	1
61	Прилагательное с неопределенной формой глагола	1
62	Экскурсия.	1
63	Почему я горжусь своей страной	1

64	Работа над проектом «Достопримечательности»	1
65	Защита проекта «Достопримечательности»	1
66	Почему ты делаешь такой выбор?	1
67	Самостоятельная работа по теме «Страна изучаемого языка и родная страна»	1
68	Какие достопримечательности моего родного места интересны путешественникам?	1
Раздел №7 «Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру»		10
69	Знаменитые люди и их достижения.	1
70	Кем мы гордимся?	1
71	Придаточные определительные с союзным словом whose (чей)	1
72	Мои герои.	1
73	Хорошо ли быть известным?	1
74	Проект «Люди, которыми гордятся»	1
75	Защита проекта «Люди, которыми гордятся»	1
76	Как стать известным?	1
77	Контрольная работа по теме «Известные люди»	1
78	Люди, которыми мы гордимся	1
Раздел №8 «Досуг и увлечения»		11
79	Любимые занятия в свободное время.	1
80	Как правильно проводить свободное время	1
81	Какое твое увлечение?	1
82	Прилагательные с окончанием –ing, -ed	1
83	Свободное время подростков.	1
84	Проект «Мое свободное время»	1
85	Защита проекта «Мое свободное время»	1
86	Совместные занятия в свободное время. Урок- повторение	1
87	Как подростки разных стран проводят свободное время?	1
88	Самостоятельная работа по теме: «Досуг и увлечения.»	1
89	Хобби, которым я хотел бы заняться	1
Раздел №9 «Страны изучаемого языка и родная страна»		11
90	Что ты знаешь о столице? Исторические факты.	1
91	Мой город: его прошлое.	1
92	Мой город: его настоящее и будущее.	1
93	Семь новых чудес света.	1
94	Посещение музея.	1
95	Проект «Достопримечательности»	1
96	Защита проекта «Достопримечательности»	1
97	Пассивный залог	1
98	Московский кремль. Урок-повторение	1
99	Контрольная работа по теме: «Страны изучаемого языка и родная страна»	1
100	История и достопримечательности. Работа над ошибками	1

Раздел №10 «Межличностные отношения. Подростки разных стран»		2
101	Какими мы видим друг друга. Проблемы молодежи	1
102	Мой родной город	1
Итого		102 часа

**8 класс.
(102 часа, 3 часа в неделю)**

№ урока	Тема (раздел)	Кол-во часов
Раздел 1 «Краткий обзор Британии и её жителей»		13
1	Что ты знаешь о Британии? Введение новых ЛЕ	1
2	Британия и Лондон.	1
3	Мой взгляд на Британию.	1
4	Мой взгляд на Британию	1
5	Описание британцев.	1
6	Открытие Британии.	1
7	Мои впечатления от Британии.	1
8	Ты гордишься своей страной?	1
9	Какая твоя страна?	1
10	Мой родной город (деревня)	1
11	Краткий обзор моей страны.	1
12	Проектная работа Моя страна.	1
13	Встречаем британских гостей (урок повторения)	1
Раздел 2 «Твоя страна Земля традиций?»		14
14	Что ты знаешь о Британских традициях?	1
15	Хорошие манеры.	1
16	Что мы знаем об Америке.	1
17	Правила хорошего тона.	1
18	Праздники в Британии	1
19	Праздники и традиции в Британии	1
20	Поздравительные открытки.	1
21	Подарки.	1
22	Праздники в России	1
23	Подготовка к контрольной работе	1
24	Контрольная работа №1	1
25	Анализ контрольной работы №1	1
26	Test yourself. Контроль навыков и умений	1
27	Резервный урок – урок грамматики	1
Раздел 3 «Тебе нравится путешествовать?»		21
28	Путешествия и туризм	1
29	Как путешествуют британские школьники	1
30	Правила и рекомендации для путешественников	1
31	Что нужно знать, прежде чем вы поедите	1
32	Модальные глаголы	1
33	Ты любитель путешествовать?	1
34	Кругосветное путешествие	1
35	Артикул с географическими названиями	1

36	Путешествие в Лондон	1
37	Особенности путешествия на самолете	1
38	Мнения британских подростков о путешествиях	1
39	Путешествия на каникулах	1
40	Всегда ли вы понимаете англо-говорящих людей?	1
41	Идеальное место для путешествий	1
42	Идеальное место для путешествий	1
43	Словообразование прилагательные	1
44	Подготовка к контрольной работе	1
45	Контрольная работа №2	1
46	Анализ контрольной работы №2	1
47	Путешествие за границу: за и против	1
48	Путешествие за границу: за и против	1
Раздел 4 « Ты хороиш в спорте?»		15
49	Виды спорта	1
50	Популярные виды спорта и спортсмены в Британии	1
51	Возвратные местоимения	1
52	Какой спорт ты выбираешь?	1
53	Знакомство с историей спортивных игр	1
54	История спорта	1
55	Знакомство с историей Олимпийских игр	1
56	Олимпийские символы	1
57	Олимпийские и паралимпийские игры	1
58	Посмотреть или принять участие?	1
59	Уроки физкультуры в школе	1
60	День спортивных игр в британских школах	1
61	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.	1
62	Проектная работа	1
63	Контроль лексико-грамматических навыков.	
Раздел 5 «Здоровый образ жизни»		15
64	Здоровый образ жизни	1
65	Вредные для здоровья привычки	1
66	Советы о здоровом образе жизни	1
67	Герундий	1
68	Полезная еда	1
69	Настоящее совершенное длительное время	1
70	Урок –чтение A day's wait.	1
71-72	Факты о здоровом образе жизни	2
73	Британские подростки о здоровом образе жизни.	1
74	Ты следуешь инструкциям?	1
75	Кто отвечает за нездоровый образ жизни	1
76	Контрольная работа №3	1
77	Анализ контрольной работы №3	1
78	Контроль навыков устной речи	1
Раздел 6 «Времена меняются, меняются стили».		24
79-80	Мода прошлых лет	2
81	Молодежная мода	1
82	Уличная одежда	1

83	Условные предложения	1
84	Условные предложения	1
85	Мода разных слоев британского общества	1
86	I wish	1
87	Шоппинг до упада	1
88	Какое твоё личное мнение о моде	2
89		
90	Комплименты внешнему виду в Великобритании.	1
91	Комплименты внешнему виду в России.	1
92	Школьная форма: за и против	2
93		
94	Мода и предпочтения.	1
95	Урок повторения	1
96	Контрольная работа №4	1
97	Анализ контрольной работы №4	1
98	Проектная работа	1
99	Повторение изученного материала	1
100	Обобщение изученного материала	1
101-102	Совершенствование лексических и грамматических навыков	2
Итого		102 часа

9 класс.
(102 часа, 3 часа в неделю)

№ урока	Тема (раздел)	Кол-во часов
<i>Раздел 1 «Чтение ...? Почему нет?»</i>		14
1 -2	Что читают подростки?	2
3	Рассказ о каникулах.	1
4	Литературная Британия.	1
5	Знаменитые британские писатели	1
6	Твой любимый писатель.	1
7-8	Литературные места.	2
9	Какие книги ты любишь читать?	1
10	Книги или фильмы?	1
11	Какие книги покупать?	1
12	Книжный обзор	1
13	Защита проектов по теме «Чтение»	1
14	Контрольная работа по теме "Чтение"	1
<i>Раздел 2 «Пусть начнется музыка»</i>		10
15	Музыкальный тур по Британии	1
16	История музыкальных жанров	1
17	Российские музыканты.	1
18	Любимая музыка.	1
19	Собираемся на концерт.	1
20	Концерт с оркестром.	1
21	Благодарственное письмо.	1

22-23	Полицейский и бездомный. Работа с текстом	2
24	Контрольная работа по теме "Музыка"	1
Раздел 3 «Какие новости?»		24
25-26	СМИ в фактах и цифрах. Введение новой лексики	2
27-28	СМИ как источник информации	2
29	СМИ в разных странах	1
30-31	СМИ в США. Работа с текстом	2
32-33	Какой канал выбрать. Работа с текстом	2
34	Каналы в России.	1
35-36	Как долго ты смотришь телевизор?	2
37	Влияние СМИ.	1
38-39	Какие новости? Работа с текстом	2
40	Фанаты ТВ и радио	1
41-42	Интернет.	2
43	Поговорим о СМИ.	1
44	Любимое шоу.	1
45-46	Журналы для подростков. Работа с текстом	2
47	Подготовка и защита проекта по теме "СМИ"	1
48	Контрольная работа по теме "СМИ"	1
Раздел 4 «В какую школу ты ходишь?»		12
49-50	Типы школ в Великобритании. Введение новой лексики	2
51	Образование в России	1
52	Куда пойти после школы? Введение новой лексики	1
53	Похожи ли системы образования в Америке и Британии?	1
54	Я бы хотел знать...	1
55-56	В какой школе лучше всего учиться?	2
57	Какой предмет выбрать?	1
58	Хорошие новости. Плохие новости	1

59	Письмо о школе. Работа с текстом	1
60	Контрольная работа по теме «Школа»	1
Раздел 5 «Школа... Что дальше?»		18
61	Какую профессию выбрать? Введение новой лексики	1
62-63	Правильный выбор профессии	2
64	Ты уже принял решение?	1
65	Рекомендации по выбору профессии	1
66	Советы выпускникам	1
67	Мужские и женские профессии	1
68-69	Мир профессий. Работа с текстом	2
70	Учеба и работа за границей	1
71-72	Знаменитые университеты. работа с текстом	2
73	Работа и учеба	1
74	Работа во время летних каникул	1
75	Анкета - резюме	1
76	Время выбирать профессию	1
77	Ролевая игра "Планы на будущее"	1
78	Контрольная работа по теме «Профессии»	1
Раздел 6 «Моя страна в мире»		16
79-80	Моя страна в мире. Введение новой лексики	2
81	Знаменитые люди твоей страны	1
82	Известные люди Британии	1
83-84	Английский язык - мировой язык	2
85	Зачем учить иностранный язык?	1
86	Как учить язык эффективно?	1
87	Курсы английского языка. Работа с текстом	1
88	Достопримечательности Великобритании.	1
89-90	Стоит ли посетить Россию?	2
91	"Комик релиф" работа с текстом	1

92	Защита проектов по теме "моя страна в мире".	1
93	Обобщение лексики и грамматики	1
94	Контрольная работа по теме "Моя страна в мире"	1
Раздел 7 «Наш школьный ежедневник»		8
95	Что делает твою школу особенной?	1
96	Студенческая жизнь.	1
97	Лидеры твоего класса.	1
98	Твои мечты и амбиции	1
99	Защита проектов по теме "Наша школа"	1
100	Контрольная работа за год	1
101	КВН - урок повторения изученного в 9 классе	1
102	Урок чтения	1
	Итого	102 часа