**Тема: «Закрепление внетабличного умножения и деления».**

**Цель:**

1)закреплять вычислительные навыки(табличные и внетабличные случаи деления и умножения); умение решать задачи изученных видов;

2)развивать вычислительные навыки, математическую речь, память;

3)прививать интерес к математике.

**Планируемые результаты:**

учащиеся научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; анализировать и делать выводы; работать в парах; контролировать свою работу и её результат.

**Оборудование:**мультимедийная презентация,Macbook для каждого ребёнка, карточки для индивидуальной работы(3 варианта), карточки с краткой записью, карточка с изображением сундука для измерения площади (1 карточка на парту).

**Ход урока:**

**I.Организация деятельности учащихся.**

Придумано кем-то  
Просто и мудро,  
При встрече здороваться   
Добрый день!

Добрый день, солнцу и птицам.  
Добрый день, улыбчивым лицам!  
Я очень хочу, чтобы у всех сегодня был добрый день, а особенно для вас ребята, ведь вы пришли учиться, думать, узнавать много нового.

Сегодня необычный урок, к нам пришли гости. Посмотрели на них. Улыбнулись друг другу и гостям. Желаю удачи, ребята, на уроке.

**II.Сообщениетемы урока.**

- Ребята, посмотрите на экран. (Слайд 2) Как выполнить действие деление в этом выражении? (72:3)

- В таблице умножения на 3 есть такой случай деления?

- Верно, нет. Значит, какое это деление?

- Да, это внетабличное деление. Знакома ли нам эта тема?(Слайд 3)

- Мы будем продолжать изучать эту тему. Как вы думаете зачем? (Лучше закрепить и т.д.).

Какую цель к уроку поставим?

**Цель урока: закрепить изученные приёмы внетабличного умножения и деления.**

- Сегодня на уроке мы будем не только решать примеры и задачи, но и путешествовать вместе с героями литературного произведения, чтобы было веселее вместе.

- С героями, какого произведения мы будем путешествовать? (Трое из Простоквашино) (Слайд 4)

- Кто автор этой сказки? (Э. Успенский)

-Назовите сказочных персонажей. Мы будем путешествовать с ними. (Дядя Фёдор, кот Матроскин ,собака Шарик)

- Отправимся на поиски клада по этому плану (маршрут). (Слайд 5)

**III.Актуализация знаний.**

-Герои в путь, а мы за ними. Они оставили записку, но просто так я её вам не отдам. Потрудитесь и выполните математический диктант.

-Что же записано в записке? Прочитай послание.

(Молодцы! Приглашаем принять участие в нашем путешествии.)

(Слайд 7)

- Дядя Фёдор со своими друзьями подошли к препятствию. Это **лес.** (Слайд 8-12).Чтобы его преодолеть, надо решить задачи.

* Сколько заготовила белка шишек, если разгрызла 17, а осталось разгрызть 15? (32)

- Как узнали?

* Сколько Саша собрал грибов, если Маша собрала 12, а Саша в 2 раза больше? (24)

- Как узнали?

* Сколько яблок съел ёжик, если у него было 34, а осталось 18? (16)

- Как узнали?

* Сколько в лесу деревьев, если лиственных 64, а хвойных в 4 раза меньше?(16)

- Как узнали?

- Дядя Фёдор интересуется, кто с лёгкостью, без препятствий преодолел лес, поднимите руку. А у кого возникли трудности? А Шарик говорит, что в жизни всё получится, главное не вешать нос.

**IV.Закрепление изученного материала.**

- Герои прошли лес и вот дорога к реке. (Слайд 12-13) Шарик решил пойти простой дорогой, поэтому он предлагает самые лёгкие примеры. Матроскин выбрал путь сложнее и решил пойти на запах молока, поэтому на его дороге примеры немного труднее. А Дядя Фёдор выбрал самый трудный путь. Он хорошо считает, учится в школе, поэтому на его дороге самые трудные примеры.

-Подумайте, какому герою вы могли бы помочь решить примеры. Выберите карточку. Поднимите руку, кто решил пойти по дороге Шарика, Матроскина, а Дяди Фёдора. На карточках папа Дяди Фёдора подготовил для вас вопросы, в которых просит рассказать, как решать некоторые примеры. Приступайте к работе. *(Карточки с заданиями)*

**Дорога Дяди Фёдора –** Одинаковы ли способы решения первых примеров в каждом столбике? Почему?

**64:16= 78:6=**

**26·3= 5·17=**

**91:7= 32·2=**

**25·4= 96:16=**

**Дорога Матроскина –** Подчеркните примеры, для решения которых, один из компонентов необходимо разложить на разрядные слагаемые?

**12·2= 36:3=**

**5·20= 11·7=**

**44:4= 5·12=**

**33·3= 29·2=**

**Дорога Шарика –** Подчеркните пример, в котором ответ искали методом подбора.

**7·7= 15:5=**

**9·3= 60:30=**

**5·4= 36:9=**

**2·12= 45:15=**

- А кто справился с теоретическими вопросами? Кто пошёл дорогой Дяди Фёдора, поднимите руку? Проверка (Слайд 14)

- Очень хочется услышать ответы на вопросы папы Д.Фёдора. *(Проверка вопросов)*

- Вот мы и прошли дорогу, и пришли к **реке,** у которой нас ждёт новое препятствие, но сначала сделаем привал для отдыха.

Физкультминутка.(Слайд 16)

21 (наклон), 20 (хлопок), 32 (присесть), 25 (хлопок), 12 (наклон), 64 присесть), 30 (хлопок).

- Чтобы перебраться через неё, надо построить мост, который будет сооружаться из брёвен. А сколько потребуется брёвен для моста, мы узнаем, решив задачу. (Слайд 17)

***Шарик принёс 72бревна, а Матроскин в 4 раза меньше. Сколько брёвен они принесли вместе?***

-Открываем тетради. В них будем записывать решение задачи.

- Поднимите руку, кто знает, как решать задачу?

- Приступайте к работе.

*Карточка №1*

Шарик – 72 бр. ? бр.

Матроскин - ?бр., в 4 р. <, чем

*Карточка №2*

1) □ : □ = □ (бр.) – принёс Матроскин

2) □ + □ = □ (бр.)

- Кто справился. На доске продолжение... (Слайд 18)

\* Для того чтобы построить опору для моста, сколько каждому из трёх героев нужно принести брёвен, если бы они работали по-честному?

- Что значит по-честному? Это как? (Поровну)

- На доске решение, (Слайд 18) проверьте .

(72:4+72=90 (бр.))

- Мы переправились через реку и оказались у цели. (Слайд 19)

**V. Рефлексия.**

**Работа с геометрическим материалом**.**Работа в парах.**

-Итак, мы добрались до клада. Какой большой сундук. (Слайд 21)

- У вас на парте лежит такой же сундук.

- В нём что-то есть. Хотите узнать? Для этого надо открыть. Из каких геометрических фигур состоит этот сундук?

- Для того чтобы сундук открылся, нужно найти периметр и площадь прямоугольника. Выполните это задание в паре.

- Итак, какой же код получился, чему равен периметр, а площадь?

- Смотрим, отгадали мы или нет! (Слайд 22)

**VI.Итог урока.**

- Чем мы сегодня занимались на уроке? Достигли ли мы цели?

- Все препятствия мы преодолели с Дядей Фёдором, котом Матроскиным и собакой Шариком.

- Оцените свою работу на уроке.

Рефлексия.(слайд 23)

Оценки за урок.

Домашнее задание: повторить таблицу умножения, карточка.

**1 вариант**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **a** | **21** | **23** | **25** | **c** | **72** | **72** |
| **b** | **3** | **3** | **3** | **d** | **2** | **4** |
| **a·b** |  |  |  | **c:d** |  |  |

**2 вариант**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **a** | **22** | **24** | **26** | **c** | **64** | **64** |
| **b** | **3** | **3** | **3** | **d** | **2** | **4** |
| **a·b** |  |  |  | **c:d** |  |  |

Молодцы! Приглашаем принять участие в нашем путешествии.

**Дорога Дяди Фёдора –** Одинаковы ли способы решения первых примеров в каждом столбике? Почему?

**64:16= 78:6=**

**26·3= 5·17=**

**91:7= 32·2=**

**25·4= 96:16=**

**Дорога Матроскина –** Подчеркните примеры, для решения которых, один из компонентов необходимо разложить на разрядные слагаемые?

**12·2= 36:3=**

**5·20= 11·7=**

**44:4= 5·12=**

**33·3= 29·2=**

**Дорога Шарика –** Подчеркните пример, в котором ответ искали методом подбора.

**7·7= 15:5=**

**9·3= 60:30=**

**5·4= 36:9=**

**2·12= 45:15=**