**Цель урока:**

выявить и устранить причины индивидуальных затруднений по данной теме, зафиксировать причину затруднений во внешней речи, способствовать прочному усвоению изученного материала.

**УУД**.

**Познавательные**: развивать основы логического и алгоритмического мышления, умение излагать свои мысли, анализировать, рассуждать.

**Регулятивные**: формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий, к осознанию уровня и качества усвоения результата.

**Коммуникативные**: формировать умение доказывать свою точку зрения.

**Личностные**: формировать навыки самоанализа и самоконтроля.

**Тип урока:** закрепление знаний

**Дидактические средства:** презентация, раздаточный материал, наглядный материал.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация, созданная в программе Power Point.

**Виды деятельности:** фронтальный опрос, индивидуальная работа, работа у доски.

**Ход урока (слайд1)**

**1. Подготовительный этап.(6мин)** Цель: актуализировать знания по данной теме (правила сложения и вычитания смешанных чисел)

Метод: фронтальный опрос.

- Как называются дроби, которые мы изучаем? (обыкновенные). **Слайд2**

- Что показывает знаменатель дроби? (на сколько равных частей разделили целое)

- Что показывает числитель дроби? (сколько равных частей взяли)

- Какая дробь называется правильной? (та, у которой числитель меньше знаменателя) **Слайд3**

- Какая дробь называется неправильной? (та, у которой числитель больше или равен знаменателю)

**2. Постановка темы и цели урока. (3 мин)**

- Как называется число, у которого есть целая и дробная часть? (смешанное число) **Слайд4**

- Какие математические действия мы научились выполнять со смешанными числами? (складывать и вычитать).

– А стоит ли сейчас быть уверенными в том, что вы настоящие мастера в действиях со смешанными дробями? (Ожидаемый ответ: нет.)

–Значит нам нужно проверить на сколько вы уверенно ориентируетесь в смешанных числах.

–– Сформулируйте тему нашего урока.

–Запишите сегодняшнюю тему урока:

**«Сложение и вычитание смешанных чисел».(слайд5)**

**III. Историческая справка (2 мин)**

– Прежде чем продолжить наш урок обратимся к истории.

*Долгое время дроби считались самым трудным разделом математики. У немцев даже сложилась поговорка «попасть в дроби», что означает попасть в трудное положение.*

– И сегодня мы на уроке докажем, что дроби не смогут нас поставить в трудное положение.

**III. Актуализация знаний (10 мин)**

***Цель:*** *выявить и устранить индивидуальные пробелы в знаниях по данной теме, закрепить усвоение правил сложения и вычитания смешанных чисел на практике, отработка навыка по теме.*

Устный счет: **(слайд6)**

*Работа у доски:*

**(слайд7)**

**(слайд 8)** Самостоятельная работа

1. Выделите целую часть из числа

45/6, 43/5, 49/3

2. представьте число в виде неправильной дроби:

Проверяем: **(слайд9)**

- Хорошо, внимание, **задание №2**. Проверьте и найдите ошибки в домашнем задании Вани. **(слайд10)**

(!)

()

(7)

(!)

(

**Задание №3. Решите задачу (слайд11)**

Ребята, а как вы понимаете ответ, который получился у нас в задаче. Сколько кг яблок, привезли на базу? (*9700 кг*)

**IV. Работа в группах. (7 мин)** (**слайд12)**

**Выполните действия:**

1) ; 2) ; 3) ; 4) ;

5) ; 6) ; 7) ; 8) .

**IV. Физкультминутка (2мин ) (слайд13)**

**(слайд14)**

**Решите уравнение:**

**1)** **, 2)** **.**

**Задача** **(слайд15)**

Рома выполнял домашние задания 3ч, из них  ч математику, а русский язык  ч. Сколько времени затратил Рома на остальные предметы?

(**слайд16)**

**VII. Подведение итогов урока.**

**Домашнее задание. (слайд17)**