Липовский филиал ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Красносельское

Методическая разработка
Повторительно-обобщающего урока
истории в 5 классе
« Жизнь первобытных людей»

Автор: Гордеева Л.А,

Учитель истории и обществознания

2019-2020 уч.год

Дата проведения: 27.09.2019

Тема. **«**Жизнь первобытных людей**»**

Форма урока: Урок повторения и обобщения знаний.

Цели урока:

Образовательные – проверить понятийный аппарат по изученной теме.
Развивающие – развивать творческую и мыслительную деятельность учащихся, интеллектуальные качества личности, такие как самостоятельность, обобщению; способствовать формированию навыков самостоятельной работы ,
Воспитательные – повышать интерес учащихся к предмету; формировать понимание взаимосвязи и взаимовлияния народов в мире.

Планируемые результаты:

Предметные: Обеспечить усвоение учебного материала о жизни первобытного общества

Метапредметные: содействовать развитию способностей учащихся структурировать учебный материал, работать с текстом , анализировать, сравнивать, участвовать в обсуждении.

Личностные: способствовать развитию любознательности.

Ожидаемые результаты: на основе технологии развития критического мышления, обеспечивающей самостоятельность мышления, развивающей навык анализа, умение участвовать в дискуссии и работать с историческим текстом, предполагаю достижение поставленных целей.

Обучающая среда урока: учебник, дидактический материал.

Ход урока

ЦЕЛЕПОЛОГАНИЕ:

Учитель: Добрый день, ребята! Мы с вами изучили первую тему по истории Древнего мира . Вспомните, о чем мы говорили на уроках истории? (правильно)

Мы изучили тему «Жизнь первобытных людей». Сегодня у нас с вами повторительно – обобщающий урок по данной теме. Ребята, какую же цель мы поставим с вами на сегодняшнем уроке? (формулирование цели урока)

Цель: Повторить и обобщить, то что уже изучили о жизни первобытных людей.

АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ:

Учитель: А также мы сегодня оценим наши знания, выполнив контрольный тест по теме.

Ребята, благодаря какой науке люди узнали о жизни первобытных людей? (Археология)

- Что находят археологи? (Исторические источники)

- Какие бывают источники? (Письменные и вещественные)

- Каких источников о жизни первобытных людей больше - письменных или вещественных?

МОТИВАЦИЯ:

Представьте, что вы археологи. Очень часто археологи находят письменные источники, которые повреждены временем, и они их восстанавливают.

Перед вами очень известное выказывание Фридриха Энгельса – «… сделал из обезьяны человека», но в нем пропущено главное слово.

Сегодня Вам предстоит восстановить это высказывание. Я предлагаю вам отправиться в прошлое по ленте времени, выполнить задания и за правильно выполненные задания я вам буду вручать букву, а затем вы составите из букв слово, которое пропущено .

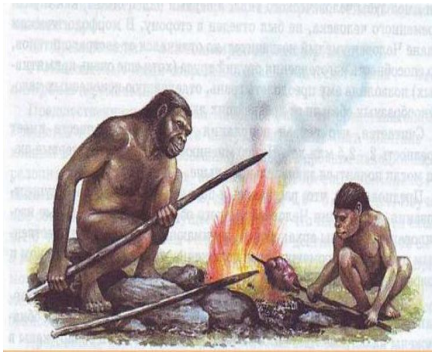
Для начала, я предлагаю поработать с лентой времени.

(на доске прикреплена Лента времени, ученикам вручаются карточки с датами и событиями :

2,5 млн. лет назад, 1 млн. лет назад, 40 тыс. лет назад, 9 тыс. лет назад.)

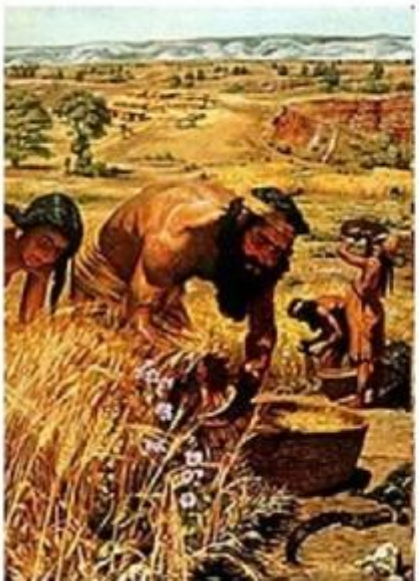
1. Задание: соотнести карточки дата-событие и прикрепить их на ленту времени.

- 2.5 млн. лет назад

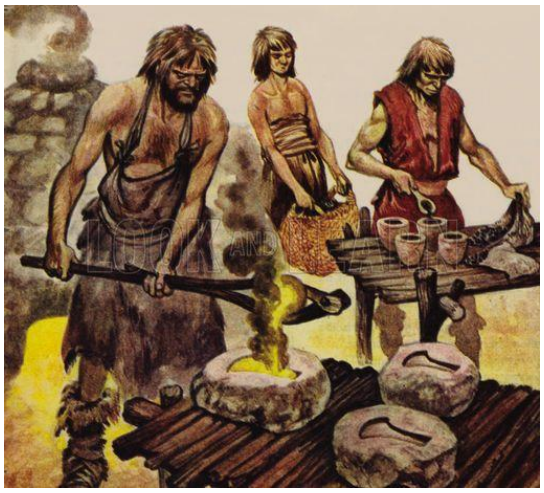


1 млн. лет назад

- 40 тыс. лет назад (появился человек разумный)



10 тыс. лет назад



9 тыс. лет назад.

(ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЯ УЧЕНИКИ ПОЛУЧАЮТ БУКВУ «Р»)

Чтобы получить следующие буквы, выполним задания.

1. Задание « Немая карта»
   (раздаются карточки с контурной картой, отметить цифрами
   1. Материк, на котором обнаружены останки первобытных людей.
   2. Места древнейших стоянок.
   3. Район, где возникло земледелие

2. Задание « Текст с ошибками»
   (найти и исправить ошибки в тексте о первобытных людях)

   (ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ УЧЕНИКИ ПОЛУЧАЮТ БУКВУ «У»)

3. Задание « Исторические загадки»

Первый это коллектив, человек там не ленив.
Он по лесу ходит день, собирает все – не лень. **(стадо)**

Назови орудье – то, что придумано давно. Человеком самым первым, а для нас сейчас оно вовсе даже не нужно. **(палка – копалка, рубило, дубина).**

Назови это занятье,

Когда целый день – деньской

Плоды, ягоды, коренья –

Что имели вид съестной,

Люди первые искали

Стадом всем потом съедали. **(собирательство)**

Этим палку – вырубали и ее же заостряли.

Назови, что это было, ну конечно, же …. **(рубило)**

Человек пошел на лов, чтобы был большой улов.

И предмет он прихватил, что из кости смастерил.

Назови, что это было и оружием служило. **(гарпун)**

Живут в пределах местности одной

Они как брошенное в земля семя,

Собравшись несколько родов,

Они образовали….**(племя).**

Из рода выбрали того, кто стар и мудр одновременно.

И выбрали его за то, что опыт свой готов отдать всем непременно**. (старейшина).**

Собрав сородичей и всех друзей,

Решил он с ними поживиться

Чужое племя он ограбил побыстрей

И с ними после боя поделился. **(вождь)**

Вожди племен и их друзья прославлены все были.

И по наследству их потомкам досталась слава та и честь.

Людей же этих стали звать, Вы правы, ну конечно …**(знать)**

Он из мотыги появился,

Избавив всех от лишних мук.

За животиной он тащился,

Ты, прав, конечно, это**„„(плуг)**

(ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ УЧЕНИКИ ПОЛУЧАЮТ БУКВУ «Т»)

4 ЗАДАНИЕ. Викторина « Умники и умницы» (вопросы задаются каждому ученику)

1. Что являлось главным отличием древнейших людей от животных?
2. У**мение изготавливать орудия труда**.
3. Как древнейшие люди добывали пищу? **Охотой и собирательством**.
4. Что такое гарпун, мотыга, серп? **Орудия труда.**
5. Где появился древний человек? **В Южной и Восточной Африке.**
6. Одно из первых занятий древнего человека? **Собирательство.**
7. Что такое душа? **Внутренний мир человека.**
8. Когда появился человек разумный? **40 тыс. лет назад.**

9. Существо, которое умеет превращаться друг в друга, в деревья и камни**.** **Оборотень.**

10. Из чего первобытные люди делали себе жилище? **Из шкур и костей мамонта.**
11. Самые опытные и мудрые старики племени**… Старейшины**
12. Человек, который занимается изготовлением сосудов, орудий труда, тканей и других изделий**. Ремесленник**
13. Какое животное было первым помощником древнего человека? **Собака.**
14. Какое охотничье оружие было долгое время главным в жизни древнего человека? **Копьё.**
15. Что такое родовая община? **Группа людей, связанная кровным родством.**
16. Когда в Западной Азии появилось новое ремесло-обработка металлов? **9000 лет назад.**
17 . Когда первобытный человек стал похожим на людей нашего времени, т.е. разумным? **40 тыс. лет назад.**
18.Когда возникло земледелие? **Более 10-ти тыс. лет назад.**
19.Что такое племя? **Несколько родовых общин, живущих в одной местности.**
20. Новое ремесло, обработка металлов появилось в Западной Азии. Когда это произошло? **Около девяти тысяч лет назад.**
21. Первым металлом, из которого люди научились делать орудия труда была… **Медь.**
25. Вождь – это…**Глава племени, избираемый для военных действий.**
26. В племени постепенно выделялись особые группы людей, называемые знатью. Кто входил в данную группу людей? **Вождь племени, его соратники, старейшины племени.**

(ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ УЧЕНИКИ ПОЛУЧАЮТ БУКВУ «Д»)

РЕФЛЕКСИЯ:

Учитель: Ребята, вы успешно справились с заданиями и получили 4 буквы. Составьте из них слово. (дети составляют слово ТРУД)

Итак, мы восстановили известную фразу Ф.Энгельса « Труд сделал из обезьяны человека».

Ребята, вы согласны с этой фразой ? Приведите аргументы в поддержку этого высказывания. (ответы детей)

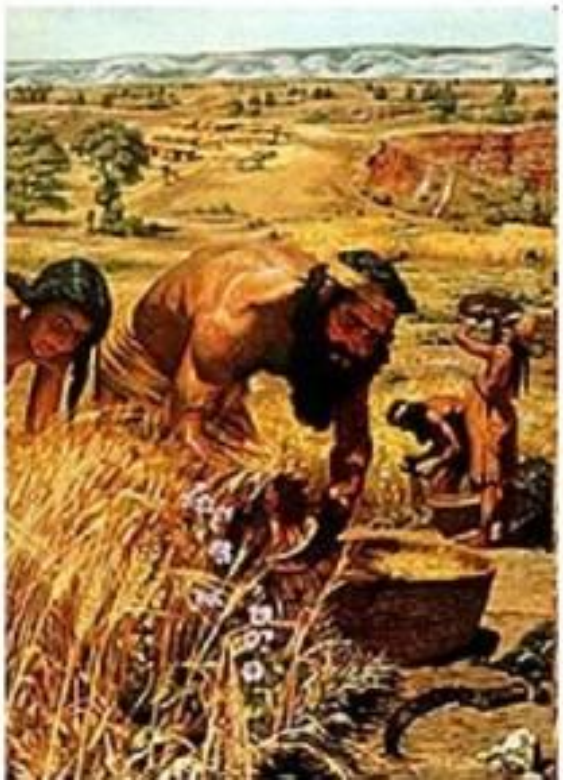
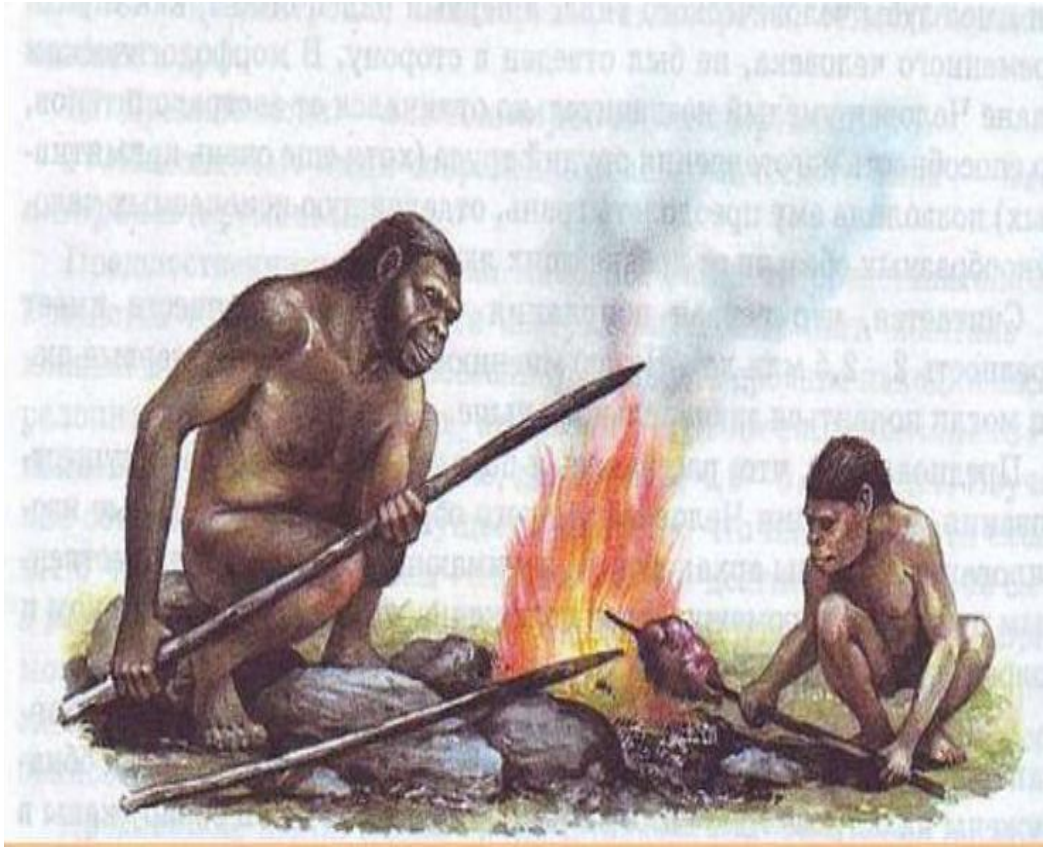
Молодцы ребята. Мы повторили свои знания о жизни первобытных людей. Мы достигли цели, которую ставили в начале урока?

Чтобы оценить свои знания, выполним Итоговый тест по теме.

2,5 млн. лет назад

1 млн. лет назад

40 тыс. лет назад

10 тыс. лет назад

9 тыс. лет наза