**Методическая разработка**

Открытого урока « Русский язык»

во 2 классе

на тему: **« Повторение. Части речи».**

**Учитель: Тихонова Н.Н.**

**2018-2019 уч.год**

**Тема.** **« Повторение. Части речи».**

**Цель:** через организацию учебного сотрудничества совершенствовать умения и навыки правильного определения частей речи и различия.

**Планируемые результаты:**

Личностные: способствовать развитию доброжелательности, сотрудничества со сверстниками и учителем, самостоятельности, самоопределения.

Метапредметные:

*Регулятивные*

- принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

*Познавательные*

- формировать умение осуществлять сравнение и выделять общее и различное;

- формировать умение поиска информации в учебном словаре (словарь синонимов);

- совершенствовать умения использовать слова разных частей речи.

*Коммуникативные*

- активное использование речевых средств для решения познавательных задач;

- готовность слушать и вести диалог;

- признавать существование различных точек зрения.

Предметные:

- различать части речи;

- называть изученные признаки имен существительных, прилагательных, глаголов;

- приводить примеры разных частей речи.

Оборудование: учебник «Русский язык» - 2 класс, часть 2 (авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий),, карточки для учащихся, проектор, компьютер.

1. **Организационный момент.**

**Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас немного необычный урок- присутствуют гости поэтому:**

На уроке будь старательным,
Будь спокойным и внимательным.
Говорите четко, внятно,
Чтобы все было понятно.

  **Ну а сейчас проверьте, всё ли у вас есть на парте для работы?**

Быть должны у нас в порядке,
Ручки, книжки и тетрадки,
А девиз у нас какой?
Всё, что надо под рукой.

Сегодня на уроке у нас сказочный герой. Это девочка, которая несла пирожки для своей бабушки. Кто это? Сегодня мы Красной Шапочке поможем дойти до бабушки.

**Откройте тетради, запишите число, классная работа.**

1. **Словарная работа.**

Отгадайте загадки. Ответы будут нашими словарными словами. Запишите.

1.Маленький, беленький

По лесу прыг-прыг, По снежку тык-тык

2.Я весь день ловлю жуков

Ем букашек, червяков.Зимовать не улетаю, Под крышею обитаю.

3.Кто без нот и без свирели

Лучше всех выводит трели

Голосистее, нежней?

Ну, конечно…

4.Непоседа пёстрая, птица длиннохвостая, Птица говорливая, самая болтливая.

5.Зимо спит, летом ульи ворошит.

6.Рыжая птичница пришла в курятник наводить порядки.

7.Маленький медведь.

8.Носит серенький жилет

Но у крыльев-чёрный цвет.

Видишь кружат двадцать пар

И кричат: «Карр!»

Проверим:

Заяц, медведь, лисица, медвежонок, сорока, соловей, воробей, ворона.

**III. Актуализация знаний**

Посмотрите на слайд, здесь написаны слова - прочитайте. Разделите их на группы:

***Большие, глаза, побежал, сказал, короткая, хриплый, цветы, дорожка, спрятался.***

- Подумайте, на какие три группы можно разделить эти слова?

На какие группы разделили?

***IV. Формулировка темы урока, постановка цели***

-Какие части речи мы уже с вами знаем?

-Но, если мы их уже знаем, зачем снова проводим урок про части речи, как вы думаете?

-Мы вспомним всё, что узнали на уроках. Проверим, хорошо ли мы усвоили эти знания, что знаем хорошо, а что упустили. Умеем ли применять эти знания в работе.

Какую цель поставим к уроку? Задачи?

**Цель урока: Обобщение знаний о частях речи.**

**Задачи урока:**

1.Повторить изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол).

2. Закрепить умение различать данные части речи.

***Y. Обобщение и систематизация знаний***

Рассказать о частях речи.

Что такое имя существительное? (слайд

Имя прилагательное?

Глагол?

**Физминутка.**

Идём по лесу с красной Шапочкой и встречаем мудрую сову.

Она даёт вам задание.

***VI. Применение знаний и умений.***

1.

Распределить имена существительные на одушевленные и неодушевлённые.(карточки прикрепить к доске).

2.Распределить слова по корзинкам (Существительные в единственном числе и существительные во множественном числе).

(упр 2 компьютер).

Какие 2 слова пишутся с заглавной буквы?

Почему?

Какие существительные относятся к собственным именам существительным?

3.Вставить в предложение имена прилагательные-антонимы.

(упр 2 компьютер)

Что такое антонимы?

4.Дополни предложение глаголами.

(упр1 на компьютере).

**Тест.**

ПРИЛОЖЕНИЕ. ТЕСТ

1. ВЫБЕРИ ВЕРНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ

А.   Имя существительное— это часть речи, которая обозначает признак предмета

В.    Имя существительное— это часть речи, которая обозначает действие предмета

С.   Имя существительное— это часть речи, которая обозначает предмет

2. ВЫБЕРИ ВЕРНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ

А. Имена прилагательные отвечают на вопрос кто? что?

В. Имена прилагательные отвечают на вопрос какой?какая?

С. Имена прилагательные отвечают на вопрос что делать? Что сделать?

3. ВЫБЕРИ ВЕРНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ

А.  Имена прилагательные обозначают действие предмета

В.   Имена прилагательные обозначают признак предмета

С. Имена прилагательные обозначают предмет

4. ВЫБЕРИ ВЕРНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ

А.    Глаголы  обозначают действие предмета

В.     Глаголы  обозначают признак предмета

С.     Глаголы  обозначают предмет

5. ВЫБЕРИ ВЕРНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ

А.  Глаголы отвечают на вопрос кто? что?

В.   Глаголы отвечают на вопрос какой ? какая?

 С.    Глаголы отвечают на вопрос что делать? Что сделать?

6. ВЫБЕРИ ВЕРНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ

А. Имена существительные отвечают на вопросы кто?что?

В. Имена существительные отвечают на вопросы какой? Какая?

С. Имена существительные отвечают на вопросы что делать? Что сд

**XII. Домашнее задание.**

Учебник Упр 212.

**Рефлексия.**

Ребята посмотрите на задачи нашего урока, все ли мы их выполнили.

Оценки за урок.

 -Хочу отметить работу ребят:

-Хотелось видеть побольше активности у

Вот березовая роща. На траве играют золотые лучи солнца. Дует теплый ветерок. Под березами спрятался подберезовик. Ножка тоненькая, шляпка широкая. У ручья шумят редкие осинки. Под осинками – подосиновики. Веселые ребята в белых майках и красных беретах. На лесных полянах звучат птичьи голоса. Как хорошо летом в роще!