**Тема урока:** Плавание тел.

**Класс:** 7.

**Тип урока**: открытие новых знаний.

**Цель урока**: овладение учебными действиями с физическими понятиями и совершенствование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Задачи урока**:

 ***Личностные:***

- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; развитие этических чувств, добросовестного отношения к учебе.

***Метапредметные:***

*Регулятивные*

- понимать учебную задачу урока;

- осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;

- определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, овладевать навыками нахождения и исправления ошибок;

- отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения;

- действовать по образцу и заданному правилу.

*Познавательные*:

- развивать знаково-символические действия;

- развивать умения применять знания в конкретных учебных ситуациях и объяснять причины: почему тела в одних жидкостях плавают, а в других тонут;

- овладевать навыками рефлексии;

- учиться контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

*Коммуникативные:*

- слушать собеседника и вести диалог, предвидеть разные возможные мнения других людей.

- обосновывать и доказывать собственное мнение.

***Предметные:***

- познакомить с явлением плавания тел в жидкости;

- формировать навыки правильного и выразительного чтения, увеличить словарный запас;

**Формы организации учебной деятельности учащихся:** фронтальная, индивидуальная и групповая.

**Технологическая карта урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **I этап. Организационный момент** |
| Проверяет готовность класса к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность.  | Готовятся к работе, организуют рабочее место. | *Регулятивные:*уметь действовать по плану, планировать свою деятельность. |
| **II этап. Актуализация знаний** |
| *Задает вопросы:*1. По какой формуле вычисляется сила, выталкивающая тело из жидкости? Как она направлена?
2. Какая еще сила действует на тело? Как она направлена?
3. Почему одни тела плавают, а другие тонут? Почему гвоздь тонет в воде, а огромный корабль плавает?
 |  Отвечают на вопросы | *Коммуникативные:*учиться общаться, прислушиваться к высказываниям других.*Познавательные:* расширять кругозор, овладевать логическими действиями анализа, синтеза, обобщения. |
| **III этап. Целеполагание** |
|  |
| Объявляет тему урока и просит учащихся сформулировать цели урока. | Принимают тему, участвуют в постановке цели урока. Осуществляют решение учебных задач под руководством учителя.- Почему некоторые тела плавают на поверхности жидкости, а другие тонут?- Почему железный гвоздь тонет, а корабль, корпус которого сделан из железа, плавает?- За счет чего могут погружаться и всплывать подводные лодки и рыбы? | *Личностные:* - самостоятельно формулировать цель урока;- совершенствовать умение переносить на свой жизненный опыт.*Познавательные:*анализировать поставленные задачи.*Регулятивные:*учиться работать по предложенному алгоритму.*Коммуникативные:*- слушать и понимать речь других;- принимать позиции других людей. |
| **IV этап. Сообщение нового материала** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *аПроводит опыт.**План проведения опыта:*1. Погружает металлический цилиндр в воду. Делает зарисовку опыта на доске с указанием действующих сил.2. Погружает парафин в масло. Делает зарисовку с указанием сил.3. Погружает деревянный брусок в воду. Делает зарисовку с указанием сил.- Ребята, сможем ли мы сформулировать условия плавания тел? Давайте попробуем это сделать.- Выясните условия плавания тел в жидкости.- До какого момента тело будет всплывать? Просит прочитать параграф 53. Отвечает на вопросы. | *Наблюдают, отвечают на вопросы.*На основании результатов опыта учащиеся делают выводы.Записывают условия плавания тел. В ходе обсуждения выясняют, что тело всплывает до тех пор, пока сила тяжести не станет равной весу жидкости в объёме погруженной части тела. Читают параграф 53 задают вопросы | *Личностные:*принимать цели урока.*Регулятивные:* овладевать волевой саморегуляцией. *Познавательные:* - расширять кругозор, учиться находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;- уметь осознанно строить речевое высказывание устно и письменно.*Коммуникативные:*- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с целью лабораторной работы;- уметь взаимодействовать с партнером и согласовывать порядок действий для достижения общей цели;- уметь договариваться находить общее решение. |
| **V этап. Решение задач** |
| Показывает способ решения задач. Оказывает помощь в решении задач.  | Решают задачи из Приложения 1.Кто-то решает у доски. |  |
| **VI этап. Закрепление изученного материала** |
| Учитель задает вопросы, возвращается к цели урока и сообщает интересные факты о плавании рыб, затрагивает экологическую проблему плавающих судов | Дети отвечают на вопросы, делают выводы, касающиеся цели урока, слушают материал, обсуждают его. | *Познавательные:*- уметь осознанно строить устно речевое высказывание;- уметь структурировать знания;- уметь строить логические цепи рассуждений.*Личностные:*нравственно-этическая направленность.*Коммуникативные:*уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| **VII этап. Рефлексия**  |
| Учитель предлагает детям оценить свою работу на уроке:- Ребята, у вас на партах лежит карточка «Рефлексия». Прочитайте задание и выполните его. | Ученики оценивают свой результат на уроке. | *Личностные:*- самостоятельно определять качества своей работы на уроке;- принимать цели урока.*Регулятивные:* формировать целеустремленность и настойчивость в достижении целей. |
| **VIII этап. Домашнее задание** |
| § 52-53, упр. 28 № 1, № 2. |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

|  |
| --- |
|  |