|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | | | | |
| Познавательная | | Коммуникативная | | Регулятивная | |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| 1 этап урока: *организационный* | | | | | | |
| Приветствие учителя, фиксирование отсутствующих, настрой на учебную деятельность (обращение к личному опыту учеников, создание ситуации успеха) |  |  |  |  | Приветствие учащихся, рапорт дежурного. | Организация учебной деятельности. |
| 2 этап урока: *проверка домашнего задания* | | | | | | |
| Организация работы по карточкам (раздает индивидуальные задания одному ученику,) | Самостоятельная работа по карточкам: подготовка устного ответа по плану, который дан в карточках. Ответ по плану (устно). | Формирование умений составлять рассказ, правильно употреблять и объяснять исторические понятия, термины, делать несложные выводы. | Два человека отвечают (по очереди), все слушают, а подробно анализирует ответ выступающих только один или два ученика в сооветствии с памяткой «Отзыв на ответ одноклассника». Остальные дополняют, высказывают свою точку зрения. | Формирование умений организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, формулировать собственное мнение и позицию. | Отвечающий по карточкам контролируют свои ответы, остальные корректируют и два ученика оценивают ответы выступающих согласно памятке «Отзыв на ответ одноклассника» | Установление полноты и осознанности домашнего задания, выявление и устранение в ходе проверки обнаруженных проблем. |
| Пока двое учащихся готовятся по карточкам, учитель организует остальные отвечают фронтально по картинкам презентации | Смотрят на изображения, называют историю их появления, для чего они нужны | Формирование умений обобщать и объяснять исторические явления. | Внимательно слушают друг друга, выражают свою точку зрения. | Формирование умений организовывать учебное сотрудничество со сверстниками. | Осуществляют взаимоповерку. | Коррекция. |
| 3 этап урока: *изучение новой темы* | | | | | | |
| Побуждает учащихся выявлению темы урока, к постановке целей изучения темы урока. | Осознают проблему: отсутствие информации о древнегреческом образовании. | Формирование умений осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Пытаются ответить на поставленный учителем вопрос | Формирование умений устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Слушают в соответствии с целевой установкой. Оценивают свои возможности и степень недостаточности знаний, планируют свои действия по решению проблемы. | Принятие решения в проблемной ситуации, планирование пути достижения целей. |
| Предлагает учащимся самостоятельную работу с учебником. | Работают с текстом учебника (пункт №2).  Занимаются поиском и переработкой информации о том, какие занятия были в школах древней Греции | Формирование новых понятий, изучение особенностей образования в афинских школах, развитие умений анализировать и сравнивать. | Некоторые учащиеся отвечают на поставленный учителем вопрос, некоторые слушают отвечающих, дополняют, поправляют друг друга. | Формирование умений устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Слушают отвечающих, дополняют, поправляют друг друга. | Коррекция.  Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания изучаемого материала. |
| Учитель дает информацию о занятиях в палестрах и гимнасиях. Лекция учителя в объеме учебника сопровождается презентацией.  По ходу лекции объясняет новые слова. | Учащиеся слушают рассказ учителя и смотрят презентацию. | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания изучаемого материала. |  |  |  |  |
| 4 этап: *физкультминутка* | | | | | | |
| Проводит физкультминутку. |  |  | Повторяют движения за учителем и проговаривают слова физкультминутки. | Формирование умений сотрудничать с учителем и одноклассниками. | Повторяют движения за учителем. | Снятие напряжения и усталости. |
| 5 этап: первичное закрепление | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предлагает исправить не менее 6 ошибок в тексте:  Проверяет, помогает выявить недочеты и устранить их.  Организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний | Учащиеся находят ошибки и исправляют. | Формировние умений работать с текстом. | Готовят и задают вопросы друг другу по изученной теме. | Формирование умений адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Оценивают степень овладения материалом, взаимоконтроль правильности ответов на вопросы. | Взаимоконтроль и коррекция, саморегуляция. |
| 7 этап: *домашнее задание* | | | | | | |
| Обеспечивает понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания  Предлагает домашнее задание по выбору:  - Прочитать параграф 38 с. 181-185, № 38 в рабочих тетрадях  (базовый уровень);  - То же самое задание + составить расписание в афинских школах и палестрах  (творческий) |  |  |  |  | Выбирают домашнее задание по силам, записывают его в дневниках. | Понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. |
| 8 этап: *рефлексия и подведение итогов урока* | | | | | | |
| Побуждает учащихся к высказыванию своего мнения, совместному подведению итогов урока (что нового узнали сегодня) и выставляет отметки в журнал | Ребята высказывают своё мнение по поводу того, что узнали на уроке. | Обеспечение усвоения материала. | Ребята высказывают своё мнение по поводу того, что узнали на уроке и слушают других детей. | Формирование умений организовывать учебное сотрудничество со сверстниками. | Контроль высказываний одноклассников. Оценка результата решения поставленной в начале урока проблемы | Актуальный контроль на уровне произвольного внимания, внесение изменений по ходу действия. |
| Раздает кружочки, на которых дети должны в виде смайликов показать своё отношение к уроку |  |  | Рисуют смайлики, оценивая свои успехи и отношение к уроку. | Инициация рефлексии учащихся по поводу их психоэмоционального состояния, мотивации деятельности и взаимодействия с одноклассниками и учителем. | Рисуют смайлики, оценивая свои успехи и отношение к уроку. | Оценка. |