

Технологическая карта урока географии 5 класс по ФГОС

Класс: 5

Тема: Землетрясения и вулканы

Тип урока: урок усвоения и первичного закрепления новых знаний.

Ведущая педагогическая методология: реализация системно-деятельностного подхода в преподавании географии.

Цель: Создать условия для формирования умений работать с различными источниками информации, обучение учащегося способам фиксации своих результатов.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: учащиеся понимают, что и зачем необходимо делать на каждом этапе урока, устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, оценивать собственный вклад в работу на уроке, формирование устойчивой мотивации к обучению, формирование целостного мировоззрения и познавательного интереса к предмету исследования, формирование навыков к организации деятельности.

Метапредметные:

А) Познавательные: формирование умений устанавливать причинно - следственные связи, анализировать и сравнивать, обобщать данные, строить логические суждения, учащиеся осуществляют поиск и выделение необходимой информации, контролируют и оценивают свои действия, преобразование текстовой информации в схему, соотносить свою деятельность с планируемыми результатами, оценивать правильность выполнения задачи.

Б) Регулятивные: умение организовывать собственную деятельность, делать выводы по результатам работы, осознавать уровень усвоения информации.

В) Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие с учителем, в парах, уметь выражать свои мысли. Рефлексия своих действий.

Предметные: сформировать знания о вулканах и землетрясениях, как опасных природных явлениях. Объяснить необходимость обеспечения безопасности населения. Выявить типы вулканов. Устанавливать с помощью географических карт сейсмические пояса Земли. Наносить на контурную карту районы вулканизма.

Материалы и оборудование ИКТ: учебник Бариновой И.И. География. Начальный курс. 5 кл., атлас для 5 класса, рабочие тетради, карточки «Кроссворд», демонстрационные слайды, фильм о вулканах, фильм о землетрясениях, ПК, мультимедийный проектор, экран, жетоны-буквы.

Ход урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащихся	Планируемые результаты	Используемые материалы и оборудование ИКТ
Организационный момент (1 мин)	Приветствие, готовность к уроку, настрой.	Подготовка школьных принадлежностей.		
Мотивация учебной деятельности (6 мин)	Географический кроссворд. Инструкция к выполнению. Формулирование темы и цели урока. Мотивация: Ребята, у нас сегодня интересная тема урока, насыщенная информацией, поэтому нужно быть внимательным. В конце урока я проверю, кто был самым внимательным. Кроме оценок один из вас получит небольшой приз, если ответит на мой вопрос.	Выполнение заданий на карточках Подведение итогов Участие в определении темы и задачи урока, планирование деятельности.	Формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности.	Слайд презентации MS Power Point, Жетоны-буквы.
Организация познавательной деятельности (26 мин)	Изучение нового материала. 1. Что вам известно о землетрясениях и вулканах? 2. Знакомство с понятием «землетрясение». Что такое землетрясение? Почему они возникают? Как называются районы, где землетрясения происходят часто? (сейсмические пояса) Кто занимается изучением землетрясений? (сейсмолог) Ежегодно происходит до	1. Высказывание учащихся о том, что им известно о вулканах и землетрясениях. 2. Просмотр фильма о землетрясениях. Поиск ответов на вопросы. Доклады ребят о сильнейших землетрясениях и их последствиях.	Умение вести диалог, приводить аргументы, перефразировать свою мысль. Устанавливать причинно-следственные связи, анализировать схему и иллюстративно-текстовую информацию	Фильм о землетрясениях Слайды презентации MS Power Point о крупнейших землетрясениях

	миллиона слабых и тысячи сильных землетрясений. Каковы же последствия землетрясений? 3. Знакомство с понятием «вулкан» Что такое вулкан? Каково его строение? Почему они извергаются? Каковы последствия извержений вулканов и опасно ли это? Ребята, вы познакомились с двумя явлениями, скажите, пожалуйста, что же у них общего? (Они происходят в результате движения плит литосферы)	3. Просмотр фильма о вулканах. Поиск ответов на вопросы Доклады ребят о сильнейших извержениях вулканов и их последствиях.		Фильм о вулканах Слайды презентации MS Power Point о крупнейших извержениях вулканов
	Первичное усвоение знаний. 5. Выявление различий вулканов. Детям предлагается работа с дополнительным материалом. (иллюстрации различных видов вулканов, последствий землетрясений)	5. Работа с текстом учебника: поиск информации <u>Поиск различий в иллюстрациях «Виды вулканов» (действующие, спящие и потухшие), «Сила землетрясений» (слабые, сильные, катастрофы)</u> Учащиеся анализируют, доказывают свою точку зрения Формулирование выводов, проверка.	Подтверждать аргументы фактами. Преобразовывать текст в схему.	Иллюстрации вулканов, землетрясений рабочая тетрадь
	Первичное закрепление знаний. 6. Практикум по рисунку 122	6. Работа с легендой карты-Задание 6, стр 56. Деление вулканов на действующие	Выявлять закономерности распространения	Рабочая тетрадь, учебник, цветные карандаши

	на стр. 103 учебника: - Как вулканы обозначаются на карте? - Чем отличаются действующие вулканы от потухших?	и потухшие Показ объектов карте и обозначение на контурной карте вулканов Тихоокеанского огненного кольца.	вулканизма Устанавливать с помощью географических карт сейсмические пояса Земли Наносить вулканы на контурную карту	
Подведем итог (2 мин)	Дать совет путешествуя по районам действующих вулканов, землетрясений. Можно ли жить на границах литосферных плит	Дети высказывают свое мнение, аргументируют.	Формировать коммуникативную компетентность Формулировать для себя новые задачи познавательной деятельности	
Домашнее задание (2 мин)	Домашнее задание 1)Параграф 21 2)стр. 54-57 в рабочей тетради Составить правила поведения при стихийных бедствиях: землетрясениях и извержениях вулкана	Записывают домашнее задание в дневник. Задают вопросы учителю.	Самостоятельно планировать пути достижения целей Производить поиск информации и анализировать её	
Рефлексия (3 мин)	1 Что вы узнали на уроке? О чем хотели бы еще узнать? Довольны ли своей работой на уроке? 2 Выставление оценок. <u>Вопрос на внимание:</u> Что является причиной землетрясений и извержения вулканов? (движения литосферных плит)	Отвечают на вопросы, анализируют ответы друг друга.		