*“Учитель всегда невольно стремиться к тому, чтобы выбрать самый для себя удобный способ преподавания.
Чем способ преподавания удобнее для учителя, тем он не удобнее для учеников.
Только тот способ преподавания верен, которым довольны ученики” /Л.Н.Толстой/*

Сегодняновый образовательный стандарт нового поколения ставит перед каждым учителем,какой бы предмет он ни преподавал, задачи формирования нового человека, повышения его творческой активности. Традиционные методы обучения направлены на совершенствование информационно-рецептурной системы обучения, они не дают возможности в полной мере развивать интеллектуальный потенциал личности, в ней продолжает господствовать не мыследеятельностный, а традиционный знаниево-информационно – рецептурный подход,адресованный к памяти ученика, и не собирающий личностные образования в природосообразную целостную систему.

А для нынешнего времени важно понять, что вооружая знаниями, необходимо воспитать интеллектуально развитую личность, стремящуюся к познанию. И когда мы видим, что интерес к учению у детей падает, дети с трудом познают изучаемый программный материал, мы делаем для себя важный вывод: необходима квалифицированная мотивационная деятельность учителя, путём включения в активную учебно-познавательную деятельность учащихся.

В условиях преобразования всех сторон жизни нашего общества, когда изменяются его идеология,система ценностей, нравственные идеалы,возрастает и усложняется социальная роль учителя, повышаются требования к его профессиональной компетентности. Особое значение приобретают такие качества учителя, как способности осваивать новые концепции предмета,новые педагогические технологии, а также широкий кругозор в области содержания предмета и его методики преподавания.

Быть учителем в наше время – значит владеть искусством создания личности средствами своего предмета. Задача учителя географии, в этих условиях – формирование у школьников географической культуры как части общей культуры человека.

Именно сейчас важен в работе учителя географии творческий подход к организации учебной деятельности. Именно сейчас цели изменились, и мы обязаны готовить каждого своего ученика к жизни,т.е. к поведению в природе, в обществе, в государстве, на производстве. Обучение в школе призвано способствовать развитию у каждого учащегося тех способностей, которые заложены в нем от природы, сформированы родителями и другими воспитателями.

Однако творчество, которому ныне уделяется так много внимания, невозможно без глубоких и прочных знаний методики своего предмета и вместе с тем большого искусства в организации деятельности школьников.

Как же добиться того, чтобы наши дети хотели учиться, стремились к знаниям, накапливали знания.

Как увлечь детей?

Как учительское «надо» превратить в ученическое «хочу»?

Мотивация учебной деятельности учащихся это одна из важнейших проблем современности.

Современные интерактивные, информационно коммуникативные технологии все более активно вторгаются в процесс обучения как детей и подростков, так и взрослых. Работа с компьютером охватывает все новые сферы деятельности: игра,обучение, общение и т.п. Современное общество неразрывно связано с процессом информатизации.Происходит повсеместное внедрение компьютерных технологий. Эта тенденция соответствует изменившимся целям среднего образования,которые требуют обновления методов, средств и форм обучения. Увеличивающиеся информационные потоки требуют нового уровня в обработке и осмыслении информации, быстрого и эффективного усвоения новых приемов ее представления.Появление компьютеров произвело революцию в технологии работы с информацией. Достоинства информационных технологий в процессе обучения:

* экономия места;
* экономия времени;
* оперативность информации;
* повышение мотивации обучения.

Большинство людей являются визуалами, поэтому для объяснения нового материала я наряду со словесной формой использую мультимедийные презентации, электронные пособия, новизна подачи материала активизирует познавательную деятельность учащихся. Современные электронные учебные пособия, которые обладают способностью взаимодействия с учеником, позволяют в большей мере реализовать развивающую парадигму в образовании. Применение компьютера на уроке разными специалистами оценивается по-разному.Вместе с тем полного отрицания использования компьютера в обучении ни у кого нет. Речь идет о мере целесообразности и месте компьютерных технологий в обучении. Однако приход компьютера в школу неизбежен. Он во многом способен облегчить труд учителя, особенно рутинного характера. Вводить компьютерные интерактивные элементы можно в любые уроки. У учителя географии в современных условиях имеются очень большие возможности использования интерактивных и информационно коммуникативных технологий обучения.

Современная школа в соответствии с новыми образовательными стандартами должна быть обеспечена материально-технической базой для применения информационных технологий.Учителю же необходимо овладевать навыками работы с интерактивными средствами обучения и уметь их применять. Использование современных технологий на уроке способствует повышению качества знаний по предмету и познавательной мотивации. Использование информационных технологий облегчает самостоятельный поиск детьми и подростками ответов на возникающие вопросы.

Новые технологии пришли в школу. На уроках географии они служат для визуализации материала,внесение в работу необходимого разнообразия.

В зависимости от дидактических целей и специфики географии как учебного предмета выделяются следующие виды компьютерных программ:

1. Учебные программы – ориентированы преимущественно на усвоение новых знаний.
2. Программы-тренажеры – предназначены для формирования и закрепления умений и навыков, а также для самоподготовки учащихся.
3. Контролирующие программы – предназначенные для контроля определенного уровня знаний и умений.
4. Демонстрационные программы – предназначены для наглядной демонстрации учебного материала описательного характера разнообразных наглядных пособий (картин, фотографий, видеофрагментов). Их разновидностью можно считать географические интерактивные атласы, карты, которые можно использовать не только в качестве наглядности, но и накладывать друг на друга, компоновать, применять диалоговую и интерактивную графику. Сюда же можно отнести презентационные программы, имеющие возможности для графического редактирования.
5. Информационно-справочные программы – предназначены для вывода необходимой информации с подключением к образовательным ресурсам Интернета.
6. Мультимедиа – учебники – компактные программы, сочетающие в себе большинство элементов перечисленных видов программ.

Использование компьютера позволяет значительно экономить время, эффективно осуществлять контроль знаний, оценивать результаты объективно, повышать мотивацию учения за счет новизны деятельности. Применение компьютера на уроке, позволило делать его более интересным,наглядным, динамичным. Проведение уроков с наглядной компьютерной демонстрацией помогает ученикам лучше запомнить материал. Мой небольшой опыт по использованию информационных технологий формирует непрерывный познавательный интерес у учащихся, часто переходящий в проектно-исследовательскую деятельность по конкретным темам. В связи с тем, что у нас в школе нет возможности систематически проводить уроки географии в компьютерном классе, я использую мультимедийный проектор и ноутбук в своём кабинете. В кабинете географии есть библиотека мультимедийных ресурсов. На сегодняшний день она небольшая, но постоянно пополняется.

Это, прежде всего, набор интерактивных наглядных пособий:

– электронных карт;
– мультимедийные учебники по географии для учащихся 5-9-х классов;
–– демонстрационный материал по географии – интерактивные наглядные пособия;
– Энциклопедия по географии РОССИИ;

–проекты по предмету;
– образовательные ресурсы Интернета,
– видео коллекция «Великие чудеса природы», «Природа России».

Возможности интерактивных ресурсов огромны,что и определяет их место в учебном процессе. Их можно подключать на любой стадии урока, к решению многих дидактических задач, как в коллективном,так и в индивидуальном режиме. Учитель, однажды подготовив мультимедийный урок, уже никогда не сможет отказаться от этих возможностей,осознавая достоинства таких уроков:

– обогащение обратной связи между всеми участниками образовательного процесса;
– дифференциация и индивидуализация обучения;
– мотивация учебной деятельности;
– освобождение от субъективных оценок;
– развитие самообразования;
– доступность учебного материала;
– облегчение решения многих дидактических задач;
– формирование чувственных образов предметов и явлений действительности;
– формирование географической картины мира;
– развитие творческих способностей школьников и желание продолжить самостоятельную работу.

Особое место среди интерактивных ресурсов в моей практике занимают электронные учебники. Эти ресурсы предоставляет учителю новые возможности для оптимизации процесса обучения, создания содержательных и наглядных заданий, развивающих познавательную активность обучающихся, структурировании урока,улучшении темпа и течения занятия. Интерактивные средства очень сильно повышают мотивацию учащихся, ведь с каким энтузиазмом дети начинают отвечать, пусть не всегда верно, но выдвигать свои гипотезы и предположения! Им сразу хочется высказаться. Кроме того, в большой степени улучшается эффективность обучения. А это крайне важно особенно для детей с особыми образовательными потребностями. Да и вполне успешные школьники не остаются в стороне от таких интересных заданий.

Использование электронных учебников и учебных пособий на уроке географии,несомненно, положительно влияет на познавательную активность обучающихся, повышает мотивацию к изучению предмета (особенно когда они сами участвуют в подборе информации,разработке и оформлении того или иного материала). Все учащиеся, без исключения, проявляют желание выйти к доске и выполнить предложенные учителем задания, а,значит, становятся более уверенными в себе.Учителю легче удерживать внимание и активность обучающихся на уроках, а, значит, легче достигать главную цель образования XXI века – развитие личности ребенка, его социализации.

Электронный учебник можно использовать на любом этапе урока, или весь урок построить на демонстрации слайдов.

Особенно выручают электронные учебники при изучении нового материала. В школе довольно устаревший и неполный фонд демонстрационно-иллюстративного материала, а изучение географии – это не только теория, но в большей степени наглядность. Гораздо легче представить любой географический объект или явление, если кроме описания присутствует ещё и изображение. Электронные учебники содержат и небольшие видеоролики, и фото, и разнообразные карты.

Заранее подготовленные тексты, таблицы и графики, рисунки, гиперссылки к мультимедийным файлам, видеосюжетам и Интернет-ресурсам экономят на уроке время.

Уроки повторения тоже можно сделать более продуктивными. К файлам и страницам, пройденным на прошлом уроке или предыдущем этапе урока всегда можно вернуться и повторить ключевые моменты занятия. Это помогает планировать урок и благоприятствует течению занятия.

С помощью электронных учебных пособий возможно проведение самостоятельных, проверочных письменных работ (диктанты, тестовые задания, дидактические задачи и др.) с использованием таймера, что позволяет обучающимся контролировать время выполнения заданий, без напоминаний учителя, что немаловажно при контроле знаний. Кроме того, возможна самопроверка работ обучающимися, что делает оценку более объективной.

Выполнение заданий на установку соответствующих терминов,понятий, подписи географических объектов очень увлекает учащихся.Можно передвигать объекты и надписи, добавлять комментарии к тексту, рисункам и диаграммам, выделять ключевые области и добавлять цвета. Это позволяет учителю даже урок проверки знаний сделать интересным и разнообразным.

На уроках мне помогают не только электронные учебники, энциклопедии, но и созданные мною презентации уроков. Для их создания использую программу MicrosoftOfficePowerPoint.Программа позволяет создавать слайды, на которых можно показать диаграммы, схемы, фотографии,удобно выводить на экран планы практических работ, описаний и т.п. Презентации удобны тем, что учитель может сама отбирать материал, который нужен именно для данного урока и в нужной последовательности. Компьютерную презентацию можно использовать как в течение всего урока, так и на отдельном этапе. Использование мультимедийных технологий повышает эффективность образовательного процесса, делает его более современным. Использование интерактивных технологий это развитие новых форм мышления, это развитие детей. Зачастую, дети сегодня лучше разбираются в информационных технологиях, нежели учителя. Знание информационных технологий поможет учителю еще лучше понимать своих учеников.

Презентации также можно использовать на любом этапе урока. Часто итоговые уроки, кроме традиционных контрольных работ и зачётов, я провожу в форме игры. Здесь конечно всё зависит от выбора учителем определённых форм и от результативности проведённого мероприятия. Такие интеллектуальные игры как «Умники и умницы», «Своя игра», «Что? Где? Когда?» очень нравятся ребятам как форма итогового занятия. Кроме того в качестве подготовки к таким мероприятиям учащимся приходится изучать дополнительную литературу.

Помимо занятий в классе, ученики могут вести поиск дополнительной информации по предметам самостоятельно. Также, школьники могут обмениваться полученными знаниями, объединяться с другими классами, осмысливать полученную информацию и публиковать свои авторские материалы в Интернете. При этом регулярное взаимодействие с педагогом обеспечит успешность данной работы.

Интернет на уроках географии нужен как наиболее современное и доступное средство придания географическому материалу наглядности и пространственной конкретики. Он нужен в той же степени, как глобус, карта и другие средства моделирования и познания географических процессов. Попробуйте рассказать младшим ученикам о шарообразности Земли, не имея глобуса. Они вас вряд ли поймут. Интернет стал одним из самых важных атрибутов современности. Глобальная информационная сеть таит в себе множество возможностей, которые могут быть использованы учителем в учебном процессе. Для этого педагогу нужно научиться самому ориентироваться в бескрайних глубинах сети, то есть находить нужное, отбрасывать лишнее. Кроме этого, компьютер, подключенный к Интернету или информация, предварительно взятая в сети и необходимым образом подготовленная и адаптированная к учебному материалу, может быть использована при моделировании инновационных уроков. Применять Интернет можно в рамках любого курса школьной географии с 6-го класса (общее землеведение) и почти на любом уроке. Разносторонние и методические подходы: сайты можно просматривать при изучении нового материала, на основе обращения к ним закреплять ранее объясненные темы и, наконец, проверять усвоенные знания в виде самостоятельной работы с компьютером под наблюдением учителя. Главной целью работы является формирование списка наиболее полезных ресурсов сети Интернет, которые регулярно можно использовать при подготовке и проведении уроков географии.

Интернет стирает границы между народами и странами, делает их открытыми друг другу. Информация об экономике, хозяйстве, народонаселении, проблемы взаимодействия природы и человека постоянно присутствуют в Интернет. Использование Интернета возможно с 6 по 11 классы с целью увеличения наглядности и мотивации учащихся при усвоении таких сложных для восприятия тем, как оболочки Земли. Невероятное количество сайтов посвящены атмосфере и явлениям в ней, множество интересных сайтов можно найти и по литосфере и гидросфере. Мой небольшой опыт использования Интернет – ресурсов в преподавании различных курсов школьной географии показывает, что само применение компьютеров в обучении автоматически не решает проблем развития личности школьника. Например, привлекательность компьютера ещё не обеспечивает устойчивого интереса к нему и к деятельности, связанной с его использованием. Необходимо постоянно искать возможности поддержания интереса в самом содержании учебного материала, в совершенствовании методики преподавания.

Предлагаю для начала изучить общий перечень сайтов, используемых мной в работе**:**

Интернет- ресурсы:

География - http://sch29.spb.edu.ru/office/links/geograf.htm

Единая коллекция ЦОР- http://sch29.spb.edu.ru/office/links/geograf.htm

Единое окно доступа к образовательным ресурсам- http://window.edu.ru

Русское географическое общество-http://www.rgo.ru

Мир карт- http://www.mirkart.ru

Сайт ООН- http://www.un.org/ru

Электронный учебник В.Н. Холиной «общественная география современного мира»- http://cor.edu.27.ru/dlrstore/00000c51-1000-4ddd-517d-3600483aebf5/00.htm

Всероссийская перепись населения- http://www.perepis-2010.ru

Онлайн Энциклопедия Кругосвет - www.krugosvet.ru

Завуч- Инфо (методическая копилка)- www.zavuch.info

Сеть творческих учителей. Сообщество учителей географии -http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=3436&tmpl=com

Педагогическое сообщество Е. Пашковой - http://pedsovet.su

Коллекция презентаций- http://pptgeo.3dn.ru/index/0-4

Архив учебных программ и презентаций- http://www.rusedu.ru/subcat\_34.html

Методические разработки по географии - http://svetly5school.narod.ru/metod10.html

Univertv.ru(видео)- http://www.univertv.ru/video/geografiya/personalii/fernan\_magellan

Мир ума- http://www.miruma.ru/rubric/encyclopedia/geography

Официальный информационный портал ЕГЭ -http://www.ege.edu.ru

Физическая география - предмет, призванный сформировать образное представление у детей о нашей планете, поэтому использование ресурсов Интернет необходимо. Экономическая география - постоянно изменяется (меняются статистические данные, количество государств, их качественные характеристики и т.д.), быстрее всего реагирует на эти изменения именно Интернет.

Однако большой сложностью является то, что не всегда есть возможность выхода в Интернет на уроке (компьютер есть, а Интернета нет), отсутствует мобильный кабинет.

Возможности информационных ресурсов огромны, но их необходимо использовать правильно.

Преимущества использования информационных ресурсов для учителя:

**1.** они позволяет учителю импровизировать, проявлять гибкость, реализовать его творческие способности;

**2.** позволяют сохраненный материал использовать вновь, делиться наработками с коллегами;

**3.** вдохновляют преподавателя на поиск новых подходов к обучению, стимулирует его профессиональный рост.

Конечно, важно понимать то, что использование информационных ресурсов и технологий не может решить всех учебных проблем и то, что никто не обязан работать с ними постоянно на каждом уроке, а это может быть фрагмент урока, урок в теме, внеклассное занятие и т.д. Информационные ресурсы, по моему мнению, могут стать хорошим современным помощником только в том случае, если урок имеет четкий план и структуру, направлен на достижение четко поставленных целей и реально достигаемых результатов, и все задания помогают обучающимся лучше усвоить материал.

Современные информационные технологии, помогают решать следующие учебные и познавательные задачи:

– формировать мотивацию к предмету,
– активизировать познавательную деятельность учащихся на уроке,
– способствовать развитию коммуникативных умений и навыков.

Новизна подачи нового материала помогли быстро установить контакт с учащимися и вовлечь их в работу. Применение компьютерных технологий решает проблему развития междисциплинарного мышления школьников, легче создается целостный образ территории, что очень важно при изучении страноведения и краеведения. При выполнении работы с использованием компьютерных технологий, проявляются творческие качества ребят: умение оформить свою работу, фантазия ребенка. То есть программы по географии направлены не только на формирование знаний и умений, но и на выработку опыта творческой деятельности.

Важную отличительную черту современной цивилизации составляет все возрастающая скорость количественных и качественных изменений. Радикальное ускорение перемен в обществе произошло в период быстрого развития информационных технологий. Уже сегодня многие ученики с компьютером на “ты”: они свободно разбираются в программах, выполняют различные операции, с удовольствием проводят с ним свое свободное время. Очень хочется, чтобы это время прошло с пользой.

В наши дни каждому – ребенку, подростку,взрослому – необходимо иметь хотя бы общее преставление о технологиях, окружающих его в школе, дома, на улице. Чтобы воспользоваться обширнейшими возможностями, предоставляемыми новыми технологиями во всех сферах человеческой деятельности, нужно быть достаточно подготовленным, обладать набором знаний и умений.

Применение интерактивных, информационных технологий дает возможность в большей степени использовать некоторые универсальные особенности личности ребенка – естественный интерес и любопытство ко всему, что лежит вне и внутри их, потребность в общении и игре,стремлении к коллекционированию, порядку,способность создавать неожиданные и эстетически значимые произведения. Основа человеческого развития – стремление и способность к обучению в течение всей жизни – должна закладываться в школе. Сколько раз ребенок за время своей учебы в школе слышит от учителей и родителей фразу: "Нужно хорошо учиться, потому что ...". А дальше –очень убедительные, по мнению взрослых,доказательства. Убедительные для взрослых, но не для детей. Использование же ИКТ расставит все точки над і, потому что ученик будет четко представлять, зачем ему действительно нужно учиться. Он будет видеть реальную перспективу учебы, и готовиться к новому контенту общества третьего тысячелетия.

*Использование на уроках географии интерактивных, информационных технологий позволяет вести, преподавание предмета ориентировано на личностно-ориентированное обучение, деятельностный подход в обучении, которые являются основой учебно-познавательной деятельности учащихся,позволяют вести обучение в сотрудничестве,создавать ситуацию успеха каждому ученику и на каждом уроке, получать дополнительные знания,обеспечивать публичные выступления, возможность исправлять ошибки, повышать свой познавательный уровень.*

**Заключение**

Известно, что индивид становится личностью только в процессе взаимодействия,взаимоотношений с другими людьми. Мы не можем сказать о человеке, каков он – добрый или злой,целеустремленный или безалаберный и т.д. – до тех пор, пока не увидим его во взаимодействиях с окружающими людьми. Только процесс общения,взаимных действий способен стать индикатором успешной социализации личности.

Различия между “дать знания” и “достичь понимания” огромно. Установка на механическое запоминание знаний приводит к скорому забыванию этих сведений учащимися. В своей работе я придерживаюсь мнения, что только осмысленные и всесторонне проверенные на практике знания становятся подлинным достоянием человека – наш ум не расстается с теми истинами, которые для себя считает доказанными.

В настоящее время цель обучения несколько изменилась и состоит не только в накоплении суммы знаний, умений и навыков, но и в подготовке школьника как субъекта своей образовательной траектории. Задачи же остаются неизменными многие десятилетия: это все то же воспитание и развитие личности, основным средством решения которого продолжает оставаться познавательная активность.

На уроках географии я выстраиваю обучение так,чтобы процесс познания стал интересным, значимым и для педагога и для учащихся. Я предлагаю интерактивное обучение. Мне оно помогает поддерживать хороших результатов учеников в учебной и внеурочной деятельности, личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности, обеспечивая снижение нагрузки учащихся и повышения качества знания. Результатом успешности работы является то, что уровень обученности по географии составляет 100%, качество знаний выросло в 6 классе на 7%, в 9 классе на 13%. Ежегодно учащиеся 9 классов выбирают для сдачи экзамена по выбору географию и успешно сдают.

За интерактивными информационными технологиями в обучении – будущее нашей школы.