**Конспект урока в 6 классе, разработанный в соответствии с требованиями ФГОС.**

 **Учебник «Математика 6 класс» Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд.**

**Тема. Сложение смешанных чисел.**

Место и роль урока в изучаемой теме: урок «открытия» нового знания.

Цели урока:

Деятельностная: формирование способности учащихся к новому способу действия.

Образовательная: показать применение переместительного и сочетательного свойств сложения при сложении смешанных чисел; ввести правило сложения смешанных чисел, применять данное правило при нахождении значений выражений, решении задач и уравнений.

Развивающая: развивать мыслительные операции: синтез, анализ, обобщение; развивать умение работать самостоятельно с учебником.

Воспитательная: воспитывать чувство товарищества, аккуратность, усидчивость.

 Технологическая карта урока.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название этапа урока | Содержание этапа | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся | Форма работы | Результат |
| 1 | Организационный момент. |  | Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. |  | Формирование УУД: (Р) волевая саморегуляция. |
| 23. | Актуализация знаний и фиксация затруднений.Постановка проблемы. Постановка цели урока. | Устный счет.1.Найдите значение выражения:2.Выделите целую часть из чисел: 3.Представьте дробную часть чисел в виде неправильной дроби, уменьшив целую часть этих чисел на 1: 4Сложите числа: 7 | 1)Предлагает выполнить устно задания.2)Контролирует выполнение работы.3)Организует фиксацию индивидуальных затруднений и побуждает детей определить свою позицию.Организует подводящий к теме диалог:-Как называются эти числа?-Почему они так называются?-Представьте смешанные числа в виде суммы их целой и дробной частей.-Запишите переместительное свойство сложения в буквенном виде.-Запишите сочетательное свойство сложения в буквенном виде.-Приведите примеры на применение этих свойств при сложении дробей.Эти свойства позволяют складывать смешанные числа. | 1)Выполняют устно задания.2)Обосновывают полученные ответы.3)Производят самоконтроль.4)Отвечают на вопросы учителя.Формулируют тему и цели урока. | Фронтальная, индивидуальная.Фронтальная. | Формирование УУД: (Р) самоконтроль: осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.(К) умение выражать своимысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других.(П) формирование мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение.Формирование УУД:(Р) волевая саморегуляция в ситуации затруднения; учатся работать по предложенному учителем плану, определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.(К) умение выражать своимысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других, учитывать разные мнения.(П) умение ставить и формулировать проблему с помощью учителя. |
| 4. | Первичное восприятие и усвоение нового учебного материала. | 1.Сложите числа: 7+2.Сложите числа:3=(3+2)+(3.Работа с учебником.4. Работа с учебником.  | Предлагает диалог:-Расскажите, как складываются смешанные числа, когда дробные части имеют одинаковые знаменатели?-Какие свойства сложения были использованы?-Что делать, когда дробные части смешанных чисел имеют разные знаменатели?-Рассмотрите в учебнике пример 1.-Рассмотрите в учебнике пример 2.-Как поступить в том случае, когда дробная часть представлена неправильной дробью?-Прочитайте правило сложения смешанных чисел.-Расскажите это правило товарищу.-Приведите свои примеры, аналогичные примерам 1 и 2 учебника. | Участвуют в диалоге:-Сначала складывают целые части, затем- дробные части.-Сочетательное и переместительное.-Привести их к НОЗ-Выделить целую часть. | Фронтальная.Парная.Парная. | Формирование УУД:(Р) проговаривание последовательности действий на уроке; формирование познавательной инициативы.(П) умение находить и выделять необходимую информацию; умение делать предположения и обосновывать их.(Л) умение осознавать ответственность за общее дело; умение следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям.(К) умение выражать своимысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других, учитывать разные мнения. |
| 5. | Первичное закрепление нового материала. | № 376 | Предлагает выполнить задания и-Первые два примера записать подробно, остальные короче. | Выполняют задания:С подробным комментированием у доски и в тетрадях. | Фронтальная, индивидуальная. | Формирование УУД:(Р) контроль, коррекция. |
| 6. | Динамическая пауза. |  | Проводит физкультминутку. | Выполняют упражнения. |  |  |
| 7. | Применение правила сложения смешанных чисел при решении задач. | № 389 (нахождение периметра треугольника, стороны которого выражены смешанными числами)№ 391 (текстовая задача) | Предлагает решить задачу:-Что такое периметр треугольника?-Запишите формулу для нахождения периметра треугольника АВС.Предлагает решить задачу.Консультирует учащихся, испытывающих трудность при решении задачи. | Один ученик решает задачу на обратной стороне доски, остальные- самостоятельно, в тетрадях.Производят самоконтроль.Самостоятельно решают задачу.Учащиеся, которые справились с заданием раньше других, выступают в роли консультантов. | Индивидуальная.Индивидуальная, парная. | Формирование УУД:(Р) контроль, коррекция. |
| 8. | Рефлексия учебной деятельности на уроке. | Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом.Фиксация нового знания во внешней речи. | Задает вопросы о задачах урока.Побуждает к высказыванию мнения: чему научились? | Формулируют конечный результат своей работы на уроке.Называют основные позиции нового материала и как они его усвоили. | Фронтальная. | Формирование УУД:(Л) умение оценивать себя на основе критерия успешности.(П) умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.(К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. |
|  | Домашнее задание. | № 414, № 421, № 425(а). |  |  |  |  |