**Конспект урока в 6 классе, разработанный в соответствии с требованиями ФГОС.**

**Учебник «Математика 6 класс» Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд.**

**Тема. Сложение смешанных чисел.**

Место и роль урока в изучаемой теме: урок «открытия» нового знания.

Цели урока:

Деятельностная: формирование способности учащихся к новому способу действия.

Образовательная: показать применение переместительного и сочетательного свойств сложения при сложении смешанных чисел; ввести правило сложения смешанных чисел, применять данное правило при нахождении значений выражений, решении задач и уравнений.

Развивающая: развивать мыслительные операции: синтез, анализ, обобщение; развивать умение работать самостоятельно с учебником.

Воспитательная: воспитывать чувство товарищества, аккуратность, усидчивость.

Технологическая карта урока.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название этапа урока | Содержание этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Форма работы | Результат |
| 1 | Организационный момент. |  | Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. |  | Формирование УУД: (Р) волевая саморегуляция. |
| 2  3. | Актуализация знаний и фиксация затруднений.  Постановка проблемы. Постановка цели урока. | Устный счет.  1.Найдите значение выражения:  2.Выделите целую часть из чисел:  3.Представьте дробную часть чисел в виде неправильной дроби, уменьшив целую часть этих чисел на 1: 4  Сложите числа: 7 | 1)Предлагает выполнить устно задания.  2)Контролирует выполнение работы.  3)Организует фиксацию индивидуальных затруднений и побуждает детей определить свою позицию.  Организует подводящий к теме диалог:  -Как называются эти числа?  -Почему они так называются?  -Представьте смешанные числа в виде суммы их целой и дробной частей.  -Запишите переместительное свойство сложения в буквенном виде.  -Запишите сочетательное свойство сложения в буквенном виде.  -Приведите примеры на применение этих свойств при сложении дробей.  Эти свойства позволяют складывать смешанные числа. | 1)Выполняют устно задания.  2)Обосновывают полученные ответы.  3)Производят самоконтроль.  4)Отвечают на вопросы учителя.  Формулируют тему и цели урока. | Фронтальная, индивидуальная.  Фронтальная. | Формирование УУД:  (Р) самоконтроль: осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.  (К) умение выражать свои  мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других.  (П) формирование мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение.  Формирование УУД:  (Р) волевая саморегуляция в ситуации затруднения; учатся работать по предложенному учителем плану, определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  (К) умение выражать свои  мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других, учитывать разные мнения.  (П) умение ставить и формулировать проблему с помощью учителя. |
| 4. | Первичное восприятие и усвоение нового учебного материала. | 1.Сложите числа:  7  +  2.Сложите числа:  3  =(3+2)+(  3.Работа с учебником.  4. Работа с учебником. | Предлагает диалог:  -Расскажите, как складываются смешанные числа, когда дробные части имеют одинаковые знаменатели?  -Какие свойства сложения были использованы?  -Что делать, когда дробные части смешанных чисел имеют разные знаменатели?  -Рассмотрите в учебнике пример 1.  -Рассмотрите в учебнике пример 2.  -Как поступить в том случае, когда дробная часть представлена неправильной дробью?  -Прочитайте правило сложения смешанных чисел.  -Расскажите это правило товарищу.  -Приведите свои примеры, аналогичные примерам 1 и 2 учебника. | Участвуют в диалоге:  -Сначала складывают целые части, затем- дробные части.  -Сочетательное и переместительное.  -Привести их к НОЗ  -Выделить целую часть. | Фронтальная.  Парная.  Парная. | Формирование УУД:  (Р) проговаривание последовательности действий на уроке; формирование познавательной инициативы.  (П) умение находить и выделять необходимую информацию; умение делать предположения и обосновывать их.  (Л) умение осознавать ответственность за общее дело; умение следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям.  (К) умение выражать свои  мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других, учитывать разные мнения. |
| 5. | Первичное закрепление нового материала. | № 376 | Предлагает  выполнить задания и  -Первые два примера записать подробно, остальные короче. | Выполняют задания:  С подробным комментированием у доски и в тетрадях. | Фронтальная, индивидуальная. | Формирование УУД:  (Р) контроль, коррекция. |
| 6. | Динамическая пауза. |  | Проводит физкультминутку. | Выполняют упражнения. |  |  |
| 7. | Применение правила сложения смешанных чисел при решении задач. | № 389 (нахождение периметра треугольника, стороны которого выражены смешанными числами)  № 391 (текстовая задача) | Предлагает решить задачу:  -Что такое периметр треугольника?  -Запишите формулу для нахождения периметра  треугольника АВС.  Предлагает решить задачу.  Консультирует учащихся, испытывающих трудность при решении задачи. | Один ученик решает задачу на обратной стороне доски, остальные- самостоятельно, в тетрадях.  Производят самоконтроль.  Самостоятельно решают задачу.  Учащиеся, которые справились с заданием раньше других, выступают в роли консультантов. | Индивидуальная.  Индивидуальная, парная. | Формирование УУД:  (Р) контроль, коррекция. |
| 8. | Рефлексия учебной деятельности на уроке. | Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом.  Фиксация нового знания во внешней речи. | Задает вопросы о задачах урока.  Побуждает к высказыванию мнения: чему научились? | Формулируют конечный результат своей работы на уроке.  Называют основные позиции нового материала и как они его усвоили. | Фронтальная. | Формирование УУД:  (Л) умение оценивать себя на основе критерия успешности.  (П) умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.  (К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. |
|  | Домашнее задание. | № 414, № 421, № 425(а). |  |  |  |  |